



ВЕСТНИК КОЛЛЕДЖА



С 1 сентября 2020 года в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО будет открыта подготовка по новой специальности 2-48 02 31 «Производство биотехнологической продукции»



Вестник колледжа

Лучший способ узнать все о нас

Информационно-методический журнал

Реквизиты редакции:

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2
Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
Сайт: *mgpk.by* E-mail: *mgpkmolo@gmail.ru*

Редакционный совет

Клокель М.Н.
Скоковский Ю.И.
Король А.И.
Горох Д.М.
Голговская Е.П.
Бузун Н.А.
Ширко Л.И.
Вечер О.Ю.
Кулик И.М.
Власкина М.Н.

Редакционная коллегия

Валканоцкая М.А.
Космачева Н.Д.
Пантюхова Е.Г.
Мисюль П.И.
Орлович Е.Я.
Рыжевич О.А.
Стасевич Т.Г.
Тальковская Ж.Ф.
Латушко А.И.

Главный редактор: Авласевич С.Н.

Верстка: Сорокина В.С.

18/2020

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Король А.И. Королевство Нидерланды делится опытом	3
Будай С.И., Космачева Н.Д. Актуальные проблемы, возникающие в учебном процессе при подготовке специалистов по хранению зерна	7
Бурак О.В. Совершенствование образовательного процесса через разработку и внедрение образовательных стандартов специальностей	12
Садовская М.В. Новые лаборатории – новые возможности.....	15

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

Буда Е.С. Символизм в литературе и искусстве. Наглядно о сложном	17
Гудель Т.Г. Использование активных методов обучения при проведении практических занятий по учебным дисциплинам экономического цикла.....	22
Говзич В.А. Сила, скорость, выносливость.....	27
Педагогическая копилка – 2020	33
Новый формат обучения	35
Интерактивная платформа Google Klass для современного образования	38

ВОСПИТАНИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

Буда Е.С. Праздник со слезами на глазах	40
Авласевич С.Н. Первый шаг в науку	41
Полоз Т.П. От ученического самоуправления к самовоспитанию. Из опыта работы куратора.....	46
Лагно М.М. Защита Родины – наш священный долг.....	50
Пантюхова Е.Г. Формирование у учащихся ценностей экологической культуры как мотивация к сохранению окружающей среды	55
Тыдзень лесу – талака, прысвечаная Году малой радзімы	60
Цвет настроения - весенний	63

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

Халецкая Нина Михайловна, преподаватель учебных дисциплин профессионального компонента

**Король
Алла Ивановна,
заместитель директора
по учебно-методической работе**



КОРОЛЕВСТВО НИДЕРЛАНДЫ ДЕЛИТСЯ ОПЫТОМ...



В целях изучения опыта организации профессионального образования в период 01.03.2020 года по 07.03.2020 года администрация нашего колледжа в составе делегации Республики Беларусь посетила с официальным визитом Королевство Нидерланды, в рамках которого состоялось множество деловых встреч и познавательных экскурсий.

Знаковым событием поездки в Нидерланды стала встреча с менеджерами Ассоциации профессионального обучения, работающей на уровне Секторов экономики. Ассоциация выступает посредником между бизнесом и образованием, объединяет учебные заведения, которые занимаются профессиональным образованием и профессиональной подготовкой, которая в свою очередь включает в себя переподготовку или повторное обучение после перерыва. Так же в функции Ассоциации профессионального обучения входят оценивание потребностей в трудовых ресурсах реально сектора экономики, проведение анализа должностных обязанностей рабочих и служащих, действующей учебно-программной документации, оказание консультаций в области обеспечения и улучшения качества. В основном работает в некоммерческих секторах (образование), имеет 20-летний опыт работы в ЕС.

В соответствии с программой визита было организовано посещение Nova college, где делегацию из Беларуси познакомили с организацией и содержанием учебного процесса на модульной основе, а также поделились опытом участия бизнеса в наполняемости учебных программ и организации производственного обучения.

Справочно: обучение в Nova college проводится в соответствии с Европейской рамкой квалификаций. Наполняемость содержания учебных программ проводится школой совместно с производственными компаниями. Обучение в школе состоит из 1 дня теории и 4-х дней практики. В школе проводится обучение по 1-ому профессиональному уровню.

Поездка в Техническую академию г. Хардерверк предоставила возможность встретиться с управляющим академии Jacques de Groot. В рамках встречи были обсуждены вопросы организации учебного процесса в учебном центре и его финансирования, поиск обучающимися мест практики и их соответствие требованиям учебного заведения, наполняемость учебных групп, организация и проведение квалификационного экзамена, привлечение обучающихся в академию.



Техническая академия проводит обучение по 6-и профессиям на 2-х уровнях. Продолжительность обучения 2 года. На данном этапе в Академии обучается 140 человек. Обучение проводится по профессиям строительного направления, электромонтажным работам и мехатронным системам.

В городе Хертогенбош состоялась встреча с директором и менеджером компании Сипор, которая уже 35 лет работает с международными проектами в сфере образовательных услуг. Компания является стратегическим партнером между бизнесом и образованием, который ориентирован на результат. Сотрудники компании занимаются решением сложных проблем в сфере образования и рынка труда, совершенствует процессы обучения. Все задачи решаются совместно с партнерами в сфере образования, государственного управления и бизнеса. Результатом работы являются созданные международные проекты в области гибкого образования, профессионализации в образовании.

Ассоциации SBB - организация-посредник между учреждениями образования, реальным сектором экономики и госорганами так же представила обзор своей деятельности. На сегодняшний день Ассоциация объединяет 60 учебных заведений, в которых обучается около 500 000 студентов. Руководство SBB состоит из 12 человек. Предста-

вители Ассоциации участвуют в работе 9 Комитетов совместно с которыми разработали 176 профессиональных стандартов и 489 квалификационных характеристик. Со-



трудники ассоциации занимаются оценкой трудоустройства учащимся для прохождения производственного обучения и определяют возможные улучшения в программе, процедурах и условиях обучения, совместно с представителями бизнеса занимаются разработкой содержания обучения.

Визит в Аграрный учебный центр познакомил членов нашей делегации с направлением работы центра, организацией учебного процесса, проведением исследовательских работ обучающимися и педагогами, участием бизнеса в материально-техническом обеспечении учебного процесса. Для ознакомления с материально-технической базой центра состоялась экскурсия на механический двор, овощехранилище, птичник, молочно-товарную ферму. Из беседы с директором центра по вопросам международного сотрудничества господином Хоуном, мы узнали, что аграрный учебный центр входит в группу AERES, которая включает в свою структуру Технический университет, десять колледжей, практические центры обучения, центр по изучению сельскохозяйственной техники и ее продажам, организацию по трудоустройству. Группа AERES предоставляет образование на всех уровнях Европейской национальной рамки квалификаций.

5 марта состоялся визит в Центр цветоводства, выращивания зерновых культур и ландшафтного дизайна Lentiz. В рамках визита была изучена структура центра, направления его работы, организация учебного процесса; проведение исследовательских работ обучающимися в техническом университете и колледжах, представителями бизнеса; оказание платных консультативных услуг бизнесу, разработка проектов для бизнеса.



Справочно: центр Lentiz находится в Вестланде, где развито тепличное хозяйство. Данный центр объединяет группу более мелких учебных центров, которые расположены в шести городах. В Lentiz обучается более 7000 студентов и



работает 750 сотрудников. Здесь могут проходить обучение иностранные граждане продолжительностью от 1 месяца до 1 года. Центр реализовал ряд международных проектов в странах Азии, Африки, Америки.

В городе Гауда состоялась встреча с директором центра по автомеханике. В данном центре обучается 450 студентов по трем уровням Европейской национальной рамки квалификаций.

Возраст студентов от 16 до 20 лет, взрослое население обучается в возрасте до 40 лет. Автомеханические мастерские для каждого уровня обучения созданы отдельно. Всего в Нидерландах имеется шесть таких центров, обучение в которых адаптировано под нужды рынка труда.

Положительный опыт Нидерландов будет использован для дальнейшего развития профессионального образования в Республике Беларусь. В частности в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО полученную информацию можно будет использовать для решения вопросов разработки и



внедрения сетевой формы реализации образовательных программ в системе профессионального образования; при создании новых лабораторий и кабинетов для подготовки трудовых ресурсов по специальностям «Хранение и переработка зерна», «Производство биотехнологической продукции»; при выборе баз практик для прохождения производственного обучения на получение квалификации рабочего.

Будай

Сергей Иосифович,

кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Технология
хранения и переработки зерна» УО
«Гродненский государственный
аграрный университет»



Космачёва

Наталья Дмитриевна,

председатель цикловой комиссии
преподавателей спецдисциплин
механико-технологического
направления



УДК 378.096: 378.091 (476)

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХРАНЕНИЮ
И ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА***

Аннотация. Обсуждены актуальные проблемы в процессе обучения учащихся средних специальных и студентов высших учебных заведений по хранению и переработке зерна. Предложены мероприятия их решения на перспективу.

Ключевые слова: учащиеся, студенты, проблемы в процессе обучения, средние специальные и высшие учебные заведения, предложения на перспективу, специалисты, технология хранения и переработки зерна.

ACTUAL PROBLEMS ARISING IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR STORAGE AND PROCESSING OF GRAIN

Summary. Actual problems in the process of teaching students of secondary special and university students on grain storage and processing were discussed. Proposed measures to address them in the future.

Key words: pupils, students, problems in the learning process, secondary special and higher educational institutions, long-term offers, specialists, grain storage and processing technology.

В современные учебные программы средних специальных и высших учебных заведений должны быть включены базовые приоритеты и основательно разработана на ближайшую перспективу комплексная стратегия обучения учащихся и студентов по хранению и переработке зерна [1, 2].

Ведущие предприятия в Беларуси по переработке зерна и производству мукомольной, крупяной и комбикормовой продукции заинтересованы в притоке квалифицированных работников и специалистов, которые подготовлены к работе после успешного освоения в учебных заведениях базовых компетенций. В процессе подготовки специалистов по хранению и переработке зерна ключевым аспектом является рациональное сочетание теоретических знаний и приобретенных практических навыков. Теоретические знания студенты получают на лекциях и занятиях по специальным учебным дисциплинам, а практические навыки они приобретают на профильных предприятиях во время прохождения технологической и преддипломной практики [3].

Оставляет желать лучшего школьная подготовка абитуриентов, поступающих без конкурса на платную форму обучения по специальности 1-49 01 01 01 – Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья. Безусловно, платники в университете должны осваивать учебные дисциплины вместе со студентами бюджетной формы обучения. В этом заинтересованы студенты и учебные заведения. Однако свое-

временная оплата обучения абсолютно не гарантирует большого стремления их к учебе, не дает особого стимула к успешному прохождению аттестации и получению высоких оценок при сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов. Определенные трудности у них возникают во время подготовки и защиты курсовых работ и проектов. У отстающих студентов не всегда возникает желание посещать консультации и от-



работки занятий, организованные преподавателями, может проявляться не добросовестное выполнение заданий в самостоятельных работах. В качестве выхода из сложной ситуации с отстающими студентами актуален мониторинг дополнительных методов повышения их мотивации к более успешной учебе, включая разработку системы поощрений и бонусов, гарантирующих снижение оплаты за учебу, индивидуальной работы с ними кураторов, психологов, деканата и налаживание тесных контактов с родителями, чтобы информировать их не только о возникших проблемах у отстающих студентов, а также о достигнутых ими успехах. При этом важно, чтобы основную часть досуга студентов занимали занятия спортом или творчеством.

Некоторые студенты дневной формы обучения заняты на подработках в вечернее и ночное время, поэтому у них возникают определенные сложности с посещением аудиторных занятий в первую смену. В качестве решения такого рода проблемы возможен перевод студентов на индивидуальный график учебы с привязкой их к самостоятельному выполнению определенных заданий или посещению внеаудиторных консультаций преподавателей.



В республике создана правовая система направления учащихся и студентов на профильные предприятия для прохождения производственной и преддипломной практики [4]. С распределением студентов по предприятиям для прохождения технологической и преддипломной практики существуют такие проблемы: 1) отсутствие на балансе предприятий жилого фонда в виде общежитий или арендных квартир, поэтому на период практики студентам приходится самостоятельно находить и оплачивать жилье; 2) договора для прохождения технологической и преддипломной практики могут быть заключены не на оплачиваемые должности, что существенно снижает у студентов интерес к приобретению необходимых практических навыков.

Для учащихся средних специальных учебных заведений по специальности 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья», специализации 2-49 01 01 01 «Хранение и переработка зерна» с квалификацией техник-технолог в учебном плане предусмотрены разные виды практик на производстве: учебная практика для получения квалификации рабочего «Оператор процесса переработки зерна 4-го разряда», технологическая и преддипломная. Это свидетельствует о важности и значимости практической подготовки учащихся для будущей профессиональной деятельности

на производстве [3]. Все виды производственных практик организованы на ведущих предприятиях Беларуси. Они преследуют цель приобретения учащимися практических умений и необходимых навыков в условиях современного мукомольного, крупяного и комбикормового производства. Это очень ценный опыт, который учащиеся могут получить только в производственных условиях. Однако, как показывают конечные результаты, практиканты не всегда получают положительный опыт. В настоящее время учащимся средних специальных учебных заведений на время практики редко предоставляют оплачиваемые рабочие места, что не позволяет им глубоко узнать действующее производство. Не всегда руководители практики от производства, в силу своей занятости, уделяют должное внимание практикантам. Кроме того, на отдельных предприятиях закрепленным за учащимися специалистам не оплачивают руководство практикой. Отсутствие жилья на производстве не позволяет учащимся уезжать для прохождения практики далеко от дома, а профильные предприятия неохотно берут на практику больше 2 – 4 человек. Это создает очевидные сложности с распределением учащихся по местам практики.



Возникает целый ряд актуальных проблем, которые требуют внешнего солидарного реагирования, так как руководители предприятий хотят получить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, а для этого им необходимо приобрести определенный практический опыт. Для решения в обозримом будущем обозначенных проблем мы предлагаем: 1) назначать руководителями практики от производства

одного ведущего специалиста и дополнительно специалистов среднего звена из цехов. Например, сменных мастеров, которые могут больше времени уделять практикантам на рабочих местах; 2) чаще привлекать учащихся к внутрицеховым работам. Например, для зачистки цеха или технологического оборудования; 3) закреплять учащихся за рабочими местами на непродолжительное время; 4) помогать решить жилищный вопрос; 5) проявлять большую заинтересованность в практикантах, потому что учебные заведения готовят специалистов непосредственно для всего зерноперерабатывающего комплекса.

За рубежом получил распространение следующий положительный опыт. В странах Западной Европы представители холдингов, крупных компаний и фирм периодически посещают учебные заведения, чтобы лично представить руководству свои пожела-

ния и сформулировать предложения по корректировке учебных программ подготовки тех или иных специалистов. Они также выступают перед учащимися и студентами в режиме «онлайн конференции». Может быть, на перспективу имеет смысл начать проводить разработку учебных программ и методических пособий для специальных дисциплин и производственных практик коллективам, созданным из опытных преподавателей учебных заведений и ведущих специалистов от производства? При этом приглашенным специалистам целесообразно разработать гибкую систему оплаты за качественно выполненную работу по разработке интегрированных в современное производство учебных программ и методических пособий.

Выпускники с квалификацией «Инженер-технолог» по специальности 1-49 01 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья» сталкиваются с определенными проблемами адаптации в трудовых коллективах после распределения, поэтому им на законодательном уровне предоставлено право трудоустроиться на другие предприятия.

В заключение считаем необходимым подчеркнуть, что проблемы, возникающие в процессе подготовки специалистов со средним специальным и высшим образованием по хранению и переработке зерна, во многом схожие. Их удастся быстро преодолеть только путем долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества между учебными заведениями и перерабатывающими предприятиями республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будаи, С.И. Базовые приоритеты в подготовке инженеров-технологов по хранению и переработке зерна при совершенствовании учебных программ сокращённой системы обучения в университетах / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 195 – 198.

2. Будаи, С.И. Стратегия обучения студентов в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке специалистов по хранению и переработке зерна / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 29 – 33.

**Бурак
Ольга Викторовна,**
методист



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ И ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

27 февраля 2020 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО прошло совместное заседание Советов руководителей колледжей г. Минска и Минской области. В нем приняли участие около 30 руководителей учреждений профессионального образования Минского региона.



Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Идет интенсивное переоснащение материально-технической базы предприятий. Рынок труда в лице работодателей требует новых акцентов в подготовке специалистов. И поэтому в учреждениях образования должны

быть созданы такие условия, которые бы позволяли готовить таких специалистов, давать им абсолютный объём знаний и развивать необходимые практические умения и навыки.

Об этом и шла речь на совместном заседании Совета руководителей колледжей, участники которого делились своим опытом по вопросам совершенствования образо-

вательного процесса через разработку и внедрение образовательных стандартов специальностей. Но перед тем как началась официальная часть заседания, всех его участников приветствовала команда молодых, творческих, энергичных ребят, которые представили визитную карточку колледжа. Вокальные, хореографические композиции, сольное пение, выступление ложкарей - все это было подготовлено с любовью и искренностью нашими учащимися и их педагогами.



Работу совместного заседания Советов руководителей колледжей г. Минска и Минской области открыла проректор по научно-методической работе УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук Сычева Юлия Сергеевна.

С приветственным словом к собравшимся участникам заседания обратились Жгун Николай Анатольевич, председатель Минского городского Совета руководителей колледжей и Клокель Михаил Николаевич, председатель Минского областного Совета руководителей колледжей.



В продолжение своего выступления Михаил Николаевич познакомил присутствующих с организацией работы коллектива филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО по вопросам обновления содержания образования, открытия новых специальностей и внедрения в колледже современных подходов к организации образовательного процесса.

Об особенностях разработки образовательных стандартов новых специальностей

в целом и о разработке образовательного стандарта по специальности «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства» в рамках эксперимента рас-

сказали в своих выступлениях заместитель директора по учебно-методической работе Король Алла Ивановна и методист колледжа Варпахович Наталья Александровна.

В рамках совместного заседания Советов для наших гостей была организована экскурсия по Ресурсному центру, которая позволила подробно познакомиться с его материально-технической базой.

Преподавателями Орлович Еленой Яковлевной, Садовской Марией Владимировной, Чернышёвым Станиславом Сергеевичем были проведены фрагменты открытых учебных занятий по учебным дисциплинам «Микропроцессорная техника», «Аналитическая химия», «Монтаж, эксплуатация и ремонт холодильного оборудования».



Занятия проводились в новых учебных лабораториях, которые оснащены высокотехнологичным и наукоёмким учебным оборудованием, что позволяет вести в колледже опережающую подготовку будущих специалистов.

По результатам работы прошёл круглый стол. Наши гости отметили



важность проведения таких мероприятий и продолжения конструктивного взаимодействия в дальнейшем. А мы, в свою очередь, благодарны за активное участие в работе и надеемся на активное сотрудничество в будущем.



НОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ...

В 2015 году на базе УО «Молодечненский государственный политехнический колледж» введен в действие Ресурсный центр по подготовке специалистов для пищевой промышленности, на базе которого функционируют новые кабинеты и учебные лаборатории.



промышленной электроники, микроэлектроники, лаборатория холодильных машин и установок, автоматизации холодильных машин и установок и др.

Теперь их более десяти. Материально-техническая база кабинетов и лабораторий представляет собой комплекс высокотехнологичного испытательного и вспомогательного оборудования, отвечающего современному состоянию преподаваемых спецдисциплин и развитию пищевой отрасли.



Но работа не стоит на месте. С первого сентября 2019 учебного года на базе ресурсного центра открылась новая лаборатория, в которой проводятся лабораторные занятия по учебным дисциплинам «Аналитическая химия» и «Физическая и коллоидная химия». Лаборатория используется для подготовки специалистов для предприятий пищевой промышленности.



Особенностью преподавания химии является то, что теоретические положения науки проверяются с помощью лабораторного эксперимента. В связи с этим к учебным лабораториям и их оборудованию предъявляют особые требования. И главное из них обеспечение - условий для безопасной и эффективной деятельности преподавателя и учащихся с

использованием различных демонстраций, экспериментов, проведения лабораторных и практических работ.

В лаборатории аналитической, физической и коллоидной химии учащиеся получают первичные навыки работы с химическим оборудованием и реактивами, что позволяет в будущем использовать полученные знания и умения на занятиях по специальным дисциплинам.



Лаборатория оснащена современным оборудованием, необходимым для проведения гравиметрического, титриметрического и физико-химического анализа веществ.

Для проведения гравиметрического анализа веществ используют:

- муфельную печь SNOL;
- шкаф сушильный ES-4620 (определение влажности веществ);
- аналитические весы AS-X

(Польша) (для взвешивания веществ с точностью 0,0000г);

- прецизионные весы PS 1200 C/2/N (Польша) (для взвешивания веществ с точностью 0,00г).

Для проведения титриметрического анализа веществ используется:

- ручные титровальные установки на базе магнитной мешалки;
- магнитные мешалки с подогревом;
- цифровые бюретки;
- дозаторы пипеточные электронные, резиновые груши для пипеток, электронные наполнители для пипеток.



Материал подготовлен Садовской М.В.

**Буда
Екатерина Сергеевна,**
педагог-организатор,
преподаватель учебных дисциплин
«Русский язык», «Русская литература»



СИМВОЛИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ. НАГЛЯДНО О СЛОЖНОМ

*Где нет тайности в чувстве, нет искусства.
Для кого все в мире просто, понятно, постижимо,
тот не может быть художником.*

В. Брюсов

Внеаудиторные мероприятия по литературе являются важным дополнительным средством образования и воспитания, незаменимым инструментом для построения гармоничных отношений между учащимися и преподавателем и одним из наиболее дей-



ственных способов формирования благоприятного эмоционального фона внутри учебной группы. Внеаудиторная работа является той сферой познавательной деятельности, в которой наиболее полно проявляются творческие возможности учащихся, а это необычайно важно, ведь самостоятельность, активность, инициативность и творчество— краеугольные камни любого образовательного и воспитательного процесса. Внеаудиторные мероприятия являются одновременно и площадкой для педагогических экспериментов. В планировании внеаудиторной работы педагог имеет большую свободу выбора тем, форм, средств, методов, чем при проведении учебного занятия.

Поэтому в 2019/2020 учебном году в рамках Недели филологических дисциплин в группе 177-ХК мною была проведена литературная встреча на тему «Символизм в литературе и искусстве». Символизм – это то из течений модернизма, которое, по моим наблюдениям, для учащихся представляется наиболее сложным для восприятия и, вместе с тем, является одним из наиболее интересных для изучения с позиции культурологии, истории и искусствоведения.

Предлагаю Вашему вниманию вариант проведения литературной встречи по указанной теме.

Ход литературной встречи

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Символы в истории. Понятия «символ» и «знак». Символы и знаки в нашей жизни. Назначение символа.

Слово преподавателя.

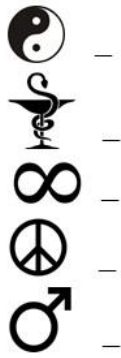
С таким литературным направлением рубежа XIX – XX веков, как модернизм, и его основными течениями – символизмом, акмеизмом, футуризмом и имажинизмом – мы с вами уже знакомы. Мы говорили и о символистской поэзии Александра Блока – одного из самых ярких поэтов Серебряного века и представителя русских «младосимволистов».



Сегодня мы поговорим более подробно о европейском и русском символизме, о его представителях в разных видах искусства, о главном инструменте последователей этого течения – образе-символе, постараемся разобраться в том, чем же отличается символ от знака, логотипа и эмблемы. А еще нас ждут очень интересные, творческие формы работы, в которых вы сможете не только поразмышлять, но и включить свою фантазию. Может быть, наша встреча пробудит в вас вдохновение и вы захотите узнать о мире символов еще больше или создать картину в духе символизма, как это сделала ваша одноклассница, готовясь к нашей встрече.

И прежде чем мы обратимся к образцам символизма в живописи, давайте вспомним, что такое «символ».

Перед вами лежат карточки с графическими изображениями различных явлений. Запишите напротив каждого изображения то, что оно обозначает или символизирует.



Работа на карточках. Обсуждение.

Как вы думаете, какие из изображений являются символами, а какие – знаками? Как вы это определили? Попробуйте сформулировать, в чем отличие знака от символа.

Работа с мультимедиапрезентацией. Изучение слайдов «Отличия символа от знака», «Логотип и эмблема», «Примеры знаков», «Примеры использования символов в искусстве задолго до появления символизма как течения в искусстве», «Символы и знаки в повседневной жизни» (см. Приложение 1).

Размышление над вопросами: для чего нужны символы, зачем они используются, какие возможности символы предоставляют художнику?

II. Изучение нового материала.

Блок 1. Символизм в изобразительном искусстве.

Слово преподавателя.

Наиболее наглядно особенности того или иного направления или течения в искусстве всегда видны, конечно, в первую очередь, в живописи. Наиболее яркими представителями символизма в изобразительном искусстве являются А.Бёклин, Г.Климт, Н.Рерих, М.Чюрлёнис, М.Врубель.

Учебное сообщение ««Царевна-Лебедь» М.Врубеля».

Просмотр видеоролика «Почему это символизм? «Остров мертвых» А.Бёклин»*.

*<https://www.youtube.com/watch?v=UgQe1FcjhtY>

Просмотр видеоролика «Знаки Зодиака» М.Чюрлёниса»*.

*<https://www.youtube.com/watch?v=QmCwqjwODic>

Демонстрация и обсуждение символистских рисунков учащейся.

Блок 2. Символизм в музыке.

Учебное сообщение «Символизм в музыке».

Просмотр видеоролика «М.Чюрлёнис «Симфония моря»»*.

*<https://www.youtube.com/watch?v=dNQYs64fCtI>

Блок 3. Символизм в литературе.

Слово преподавателя.

Символизм возник во Франции в 1870–1880-х годах и достиг наибольшего развития на рубеже XIX–XX веков, прежде всего во Франции, а также в Германии, Бельгии и России. Символисты радикально изменили не только содержание и формы в различных видах искусства, но и само отношение к смыслу художественного творчества.



Стихи символистов – яркая страница истории французской и мировой поэзии. Французские символисты оказали влияние на поэтов других стран, в том числе на русских поэтов «серебряного века» (Брюсова, Бальмонта, Блока, Мандельштама, Волошина и др.).

Учебное сообщение «Французские поэты-символисты».

Выразительное чтение стихотворений «Лебедь» С.Малларме и «Гласные» А.Рембо.

Выразительное чтение стихотворений русских поэтов-символистов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...» К.Бальмонта, «О доблестях, о подвигах, о славе...» А.Блока, «Знаю» А.Белого.

III. Этап закрепления.

Развитие речевых навыков. Устное высказывание по одной из цитат.

Слово преподавателя.

Перед вами лежат карточки с высказываниями известных людей о символах. Прочитайте и выберите то, которое вам ближе всего, то, с которым вы согласны. Порассуждайте.

- 1.Символ – это совершенное совпадение языка и идеи. *Ханс Георг Гадамер*
- 2.Символ – это не образ, это сама множественность смыслов. *Ролан Барт*
- 3.Человечество ищет символ, чтобы выразить себя. *Альфред Норт Уайтхед*
- 4.Символ есть центр, из которого расходятся бесчисленные радиусы, – образ, в котором каждый, со своей точки зрения, усматривает нечто другое, но в то же время все уверены, что видят одно и то же. *Артур Шопенгауэр*
- 5.Символ с самого начала заявляет о себе убийством вещи. *Жак Лакан*
- 6.Всякая символика проистекает из страха. Она знаменует защиту. *Освальд Шпенглер*

7. Тайна мира символами не закрывается, а именно раскрывается, в своей подлинной сущности, то есть как тайна. *Павел Александрович Флоренский*

8. Воображение, создающее аналогии или соответствие и передающее их образом – вот формула символизма. *Рене Гиль.*

Словесное рисование.

По жеребьевке каждому из учащихся достается одно понятие, у которого нет прямого символа в мировой культуре. Задача учащегося – максимально полно и подробно рассказать, устно нарисовать, как мог бы выглядеть символ заданного явления.

Этот вид работы пробуждает творческое мышление, стимулирует познавательную активность. В процессе обсуждения учащиеся демонстрируют свое богатое образное мышление, дополняют ответы товарищей или предлагают свои варианты «чужих» заданий.

Вот возможный перечень понятий:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Красота | 14. Сострадание |
| 2. Знания | 15. Противостояние |
| 3. Стойкость | 16. Одиночество |
| 4. Поэзия | 17. Дружба |
| 5. Русская литература | 18. Здоровье |
| 6. Танец | 19. Мечта |
| 7. Верность | 20. Старость |
| 8. Война | 21. Страх |
| 9. Эпидемия | 22. Тоталитаризм |
| 10. Труд | 23. Реализм |
| 11. Свобода | 24. Власть |
| 12. Жизнь | 25. Гордыня |
| 13. Путешествия | |

IV. Рефлексия

Беседа «Продолжи фразу».

Суть символизма в ...

Символ в искусстве – это способ ...

Символизм интересен...

Сегодня я узнал(а)...

Самым интересным на нашей встрече сегодня для меня было...

**Гудель
Татьяна Геннадьевна,**
методист, преподаватель экономических
дисциплин



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В данной методической разработке учебного занятия представлен опыт по использованию различных форм и методов обучения при проведении практической работы по учебной дисциплине «Экономика организации»

Актуальность материалов заключается в том, что нетрадиционные формы проведения практических занятий являются одним из методов создания педагогических условий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов для пищевой промышленности.



Ключевые слова: заработная плата, тарифная ставка, должностной оклад, повременная форма оплаты труда.

План учебного занятия

Тема: «Начисление заработной платы работникам по повременной форме оплаты труда».

Обучающие цели: сформировать умение начислять заработную плату работникам по повременной форме оплаты труда.

Воспитательные цели: воспитание внимательности, организованности, самостоятельности.

Развивающие цели: развитие аналитического мышления, внимания, памяти.

Тип учебного занятия: формирование новых умений.

Методическая цель: апробировать методику организации различных форм работы учащихся на практической работе по учебной дисциплине «Экономика организации» для активизации познавательной деятельности учащихся.



Специальность: 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»

Материально-техническое обеспечение: ЖК-телевизор с мультимедийной презентацией, ноутбук, калькуляторы, инструкция по выполнению практической работы №8

Междисциплинарные связи:

- Учебная дисциплина «Информатика», тема «Обработка информации в электронных таблицах»; учебная дисциплина «Учет и отчетность пищевых производств», тема «Учет труда и заработной платы»; учебная дисциплина «Основы маркетинга», тема «Ценообразование».

Внутридисциплинарные связи:

- Темы «Себестоимость продукции», «Налогообложение организации»;
- Курсовая работа: Раздел 4 «Расчет расходов на оплату труда».

Ход учебного занятия

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка присутствующих, их готовности к занятию, заполнение журнала.

2. Постановка темы, цели. Мотивация учебной деятельности.

Генри Форд – американский промышленник, владелец заводов по производству автомобилей по всему миру, изобретатель сказал: «Если вы требуете от кого-нибудь, чтобы он отдал свое время и энергию для дела, то позаботьтесь, чтобы он не испытывал финансовых трудностей». И эти слова я взяла за эпиграф к нашему занятию.

Тема занятия – «Начисление заработной платы работникам по повременной форме оплаты труда ». Сегодня нам предстоит достигнуть следующую цель – «Научиться

производить начисление заработной платы работникам по повременной форме оплаты труда».

Эта тема является очень практичной и актуальной для вас. Как техники-технологи, конечно, заработную плату вы начислять работникам не будете, но, как работники, вы будете ее получать. Поэтому вам необходимо знать, как она рассчитывается, из чего состоит. Сегодня вы научитесь рассчитывать заработную плату рабочим-повременщикам и служащим по тарифным ставкам и должностным окладам, различные доплаты, премии и, для более углубленного изучения, познакомитесь с ПВН и его расчетом.



С какими же дисциплинами связана данная тема? На 1-ом курсе на учебной дисциплине «Информатика», вы обрабатывали экономическую информацию в электронных таблицах, а именно рассчитывали заработную плату. Тема связана, конечно же, с учебной дисциплиной «Учет и отчетность пищевых производств», где вы будете не только рассчитывать заработную плату, но и отражать ее начисление в учете; с учебной дисциплиной «Основы менеджмента», где вы знакомитесь с заработной платой, как одной из мотиваций, с учебной дисциплиной «Основы маркетинга», которая изучает сбыт продукции, а если он есть, значит и есть возможность выплачивать работникам заработную плату.

Какие же имеются внутридисциплинарные связи? На теме «Себестоимость продукции» вы будете расходы на оплату труда включать в себестоимость 1 дала продукции или 1 бутылки, на теме «Налогообложение» от заработной платы начисленной вы будете рассчитывать подоходный налог. На четвертом курсе данные знания вы будете использовать при написании курсовой работы по экономике организации: в разделе 8 вам необходимо будет рассчитать заработную плату работникам.

3. Актуализация знаний.

1) *Фронтальный опрос по теме «Оплата труда в организации».*

2) *Выберите правильные ответы:*

а) Определите, кто из указанных профессий относится к рабочим:

- оператор процесса брожения Зразрядя;
- заведующий лабораторией;

- главный технолог;
- варщик 4 разряда;
- купажист 4 разряда;
- сменный инженер-эколог.

3) *Решите задачи:*

- а) Рабочий-сдельщик 5-ого разряда за месяц изготовил 1800 изделий. ЧТС_{1 разряда} = 2,10 руб. $N_{\text{выр}} = 10$ изд. Рассчитайте заработную плату начисленную рабочего за месяц.
- б) Рабочий-сдельщик 4-ого разряда за месяц изготовил 480 изделий. ЧТС_{1 разряда} = 2,30 руб. $N_{\text{вр}} = 0,33$ ч. Начислена премия в размере 20% от сдельного заработка. Рассчитайте заработную плату начисленную рабочего за месяц.

4. Выполнение практических заданий.

1-ый этап: решение задач № 1-4.

Решение задачи 1 (объясняет преподаватель):

Решение задачи 2 по аналогии (учащиеся решают самостоятельно соответственно своего варианта).

Решение задачи 3: (учащиеся решают с помощью преподавателя).

Решение задачи 4 (объясняет преподаватель)

2-ой этап: прослушивание сообщения на тему «Пособие по временной нетрудоспособности», подготовленный учащимся.

3-ый этап: решение задачи № 5.

Решение задачи (учащиеся решают с помощью преподавателя):

4-ый этап: работа в группах по 3-4 человека: составление задачи № 6 и представление их расчета.

5-ый этап: выполнение тестовых заданий.



5. Решение производственных ситуаций:

1. Экономист поставил следующие проценты доплат за работу в ночное время следующим работникам:

1-ому работнику – 10%.

2-ому работнику – 40%.

Есть ли нарушения в данном действии? Если есть, то какие? Какой документ регулирует эти действия?

2. Всем рабочим-повременщикам за месяц начислена премия в размере 30%. Купажисту начислено 20%. Рабочий, предъявляя претензии экономисту, сообщает ему, что им допущена ошибка, которую необходимо исправить. Экономист, отвечая купажисту, говорит, что это не ошибка, а..... Продолжите, пожалуйста, ответ экономиста, подтвержденный необходимым документом.

3. Молодой специалист, получая заработную плату за первый месяц работы, был очень сильно расстроен: на его банковскую карточку была зачислена сумма меньше приблизительно на 100 руб., чем он ожидал, ведь по трудовому договору по его расчетам должна быть сумма больше. Он обратился в бухгалтерию организации. Бухгалтер ответил, что все правильно, потому что.... Какой должен быть ответ бухгалтера?

6. Сообщение домашнего задания

1. Экономика организации, О.В. Володько, Мн.: Выш. школа, 2017, стр. 192
2. Экономика предприятия, А.С. Головачев, Минск: РИВШ, 2018., стр. 228

7. Подведение итогов учебного занятия

Выставление отметок. Определение, достигнута ли цель занятия.

8. Рефлексия

На занятии я работал	активно / пассивно
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Занятие для меня показалось	коротким / длинным
За занятие я	не устал / устал
Мое настроение стало	лучше / хуже
Материал мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен

**Говзич
Владимир Анатольевич,**
преподаватель учебной дисциплины
«Физическая культура и здоровье»



СИЛА, СКОРОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ...

В данной методической разработке учебного занятия представлен опыт организации и проведения учебного занятия по теме «Обучение элементам прикладного плавания». Тема является достаточно актуальной, особенно в наше непростое время, когда человек все чаще может оказаться в сложной экстремальной ситуации.

Данное учебное занятие представляет собой пример по применению знаний и умений по разделу «Прикладное плавание». Оно требует знания теоретических и практических основ плавания кролем на спине и брассом в полной координации движений. Занятие позволяет отследить действительность учащихся не только с теоретической позиции, но и с практической, соединив их воедино; качественное выполнение техники

элементов кроль на спине, брасс пройденных на других учебных занятиях. Данные моменты очень важны для педагога, поскольку позволяют наиболее полно и комплексно оценивать качество обучения на занятиях по плаванию.

Применяемая на учебном занятии нагрузка комплексной и рациональной по соотношению объема и



сивности нагрузки скоростного характера, создают благоприятный физиологический фон для нагрузок, требующих по преимуществу проявления выносливости учащихся. Задания учебного занятия хорошо сочетаются с воздействиями силового характера, так как силовые упражнения предшествуют скоростным и в обратной последовательности: СИЛОВЫЕ → СКОРОСТНЫЕ → НА ВЫНОСЛИВОСТЬ.

Формы организация учебной деятельности представлена индивидуальной работой, работой учащихся в группах, которая наиболее интересна и способствует открытости, доброжелательности в совместном общении. На учебном занятии используется фронтальная форма обучения постоянно и одинаково воздействующая на учеников.

В целях повышение учебно-познавательной деятельности и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса применялись объяснительно-иллюстративный метод, помогающий наиболее быстрой передачи информации и формирующий знания и информационную компетентность учащихся; частично-поисковый метод, который постепенно приближает учащихся к самостоятельному решению поставленных задач. В целях организации учебной и тренировочной деятельности образовательного процесса, используются методы непосредственной помощи, соревновательный и игровой.

Обучение проводится дифференцированно в зависимости от степени сложности, по уровню усвоения элементов. Вышеперечисленные методы, приемы и технологии обеспечивают деятельностный и личностно-ориентированный характер образования. Эффективность учебного занятия легко проследить по ее результатам на каждом этапе. Немаловажным фактором, определяющим эффективность занятия, является дозировка физической нагрузки.

Подбор элементов соответствовал возрасту учащихся, их физической подготовке и с учетом возрастных психологических особенностей. Для контроля самочувствия можно использовать несколько способов: 1) по частоте сердечных сокращений (ЧСС); 2) по субъективным ощущениям (эмпирический способ – обращается внимание на восстановление дыхания); 3) по соматическому здоровью учащихся – определяется нагрузка по рекомендации врача и самочувствию.



Во время занятий сохраняется ощущения возможности увеличения интенсивности погрузки (ЧСС находится в пределах нормы для данного возраста при данной погрузке с индивидуальным показателем группы здоровья; отмечается желание продолжить занятия) Сразу после занятий сохраняется хорошее самочувствие. ЧСС в течении 3 минут 10-15 ударов за 10 секунд. Врачебный контроль характеризуется субъективными и объективными показателями. Субъективные показатели: самочувствие, активность, желания тренироваться, положительные и отрицательные эмоции. Объективные показатели: ЧСС берутся перед учебным занятием, так же ЧСС после подготовительной части занятия (разминки) и 2-3 раза во время основной части учебного занятия.

Рассматривая этапы учебного занятия, можно увидеть наличие как внутренней, так и внешней логики при переходе от одного этапа к следующему. Так, выполняя ОРУ на суше и в воде, учащиеся имеют возможность акцентировать внимание на разминке мышц плечевого пояса, ног и стопы, что является основной «рабочей силой» на плавательной дорожке. Подготовили основные группы мышц (шея, поясничный отдел позвоночника), функциональную систему организма, что необходимо для выполнения двигательных действий. Выполнение специальных упражнений в воде требует от учащихся собранности и высоких координационных способностей. По окончании подготовительного этапа учебного занятия учащиеся продолжили работу над закреплением техники плавания способом кроль на груди и спине и прикладному плаванию. Выполняя задания, учащиеся получили физическую нагрузку соответствующую данной части учебного занятия.

На подготовительном этапе использовались индивидуальная формы работы; на этапе закрепления и применения – индивидуальная и групповая формы. В завершении занятия проводятся упражнения для восстановления и отдыха на воде. Проведение рефлексии помогает осмыслить свои действия и провести самооценку по качеству выполнения заданий на учебном занятии. В качестве итога занятия – домашнего задания – учащимся предлагается развить силовую подготовку, самостоятельно изучить виды и технику выполнения элементов прикладного плавания, используя специальную литературу и сеть интернет. На этом этапе идет приобщение учащихся к овладению современными методами науки, что является также важной составляющей деятельностного подхода в обучении.

Активная осознанная познавательно-практическая деятельность учащихся формируется в системе учебных занятий, показывает способность и готовность к использованию знаний и умений в повседневной жизни. Способствует сохранению здоровья и социально-ответственному поведению в обществе. Учит учащихся самостоятельному оцениванию уровня безопасности жизнедеятельности и вести ЗОЖ. А также способст-

вует развитию информационной и коммуникативной компетентности учащихся, навыков самоорганизации и самообразования на основе обучения прикладному плаванию.

План учебного занятия по плаванию

Тема учебного занятия: «Обучение элементам прикладного плавания»

Место проведения: оздоровительный блок МГПК УО РИПО

Форма проведения учебного занятия: групповая

Тип учебного занятия: комбинированное учебное занятие

Методы обучения: словесный (объяснение), наглядный (показ), индивидуальный

Спортивный инвентарь: доска для плавания, секундомер, свисток

Цели учебного занятия:

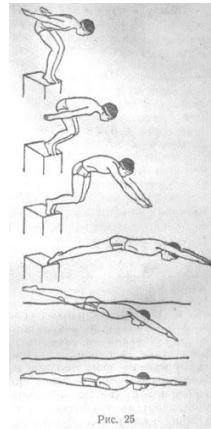
Обучающая: привлечение учащихся к систематическим занятиям плаванием, обучение элементам прикладного плавания, совершенствование техники плавания.

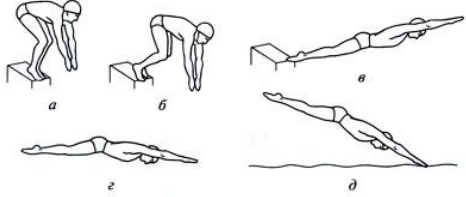
Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых при прикладном плавании.

Воспитательная: воспитание настойчивости, воли, трудолюбия, товарищеской взаимопомощи, воспитание интереса к занятиям плавания, пропаганда здорового образа жизни.

Часть учебного занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ (организационные методические указания)
Вводно – подготовительная часть	- Построение, приветствие. - Проверка присутствующих по журналу. - Сообщение целей и задач учебного занятия. - ОРУ (общие развивающие упражнения) на суше	3 мин.	Правила поведения на воде, в душе и на бортике. Организованный выход детей из душевых на бортик бассейна Спускаться в воду по лестнице спиной вперед, не толкаясь.
	I. И.п.(исходное положение) - О.с.(основная стойка)	4 раза	Руки прямые, локти не сгибать.
	1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – И.п. - выдох	8 раз	Руки прямые, спина прямая, как при плавании кролем на груди.
	II. И.п. - стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая внизу; попеременное вращение рук вперед.	8 раз	Руки прямые, спина прямая, как при плавании кролем на спине.
	III. И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая внизу; попеременное вращение рук назад.	4 раза	Ноги прямые, наклон глубже.
IV. И.п. - о.с. – руки на пояс 1-наклон вперед 2- наклон назад 3 – наклон влево 4 – наклон вправо - Организовать учеников для входа в воду	1”	Спускаться в воду по лестнице спиной вперед, не толкаясь.	

<p>Разминка в воде: 25 м. кроль на груди + 25 м. кроль на спине I Упр. 50 метров плавание кролем на груди с преодолением подводных препятствий</p>	50 м.	<p>Вспоминаем технику плавания кроль на груди и кроль на спине Согласование работы рук и дыхания. Вдох выполняется в конце гребка правой руки, выполнением головы вправо. Если вдох выполняется поднятием головы - грубая ошибка. Лицо должно постоянно находиться в воде и поворачивается на вдох только в конце гребка. Руки работают попеременно, во время гребка локоть отводится в сторону. Перед погружением под воду необходимо задержать дыхание, проныривание под водой осуществляется без всплытия на поверхность. Ноги работают попеременно, руки впереди. Упражнения с освоением воды (ныряние с бортика): -прыжок ногами вниз «солдатиком»; -прыжок ногами вниз согнув ноги «бомбочкой».</p>
	50 м.	
	2 раза х 6 м.	
<p>II Упр. Обучение нырянию в воду.</p>	2 раза х 6 м.	<p>Имитационные упражнения «Стартового прыжка»: -ныряние из полного приседа руки держать в стрелочку за головой; -ныряние из полу приседа руки держать в стрелочку за головой; -ныряние из стартового положения. Руки в стрелочку, колени полусогнутые. Голова наклонена к груди. Руки первые входят в воду, затем последовательно корпус и ноги.</p>
<p>III Упр. Обучение техники старта</p>	2 раза х 6 м.	



	<p>IV Упр. Выбор использование полученных знаний и умений для достижения цели, поставленной учителем</p> <p>V Упр. «Звездочка» в парах на спине</p>	<p>2 раза х 6 м.</p> <p>5 раз</p>	<p>Старт с тумбочки с выполнением задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение старта в скольжении руки в «стрелочку» под водой; - выполнение старта в способе кроль на груди по команде (длинный свисток, «встать на тумбочку!» по команде на «старт» принять исходное положение старта и не шевелиться, сирена или свисток-прыжок в воду!). <p>Плавание способом кроль на груди выполняя после третьего гребка кувырок вперёд в группировке.</p>  <p>Учащиеся выполняют упражнение в парах, тело должно лежать у поверхности воды, как «звездочка», задержать дыхание, руки и ноги в стороны.</p>
<p>III. Заключительная часть</p>	<p>1. Организовать учеников для выхода из бассейна</p> <p>2. Завершение урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение; - подведение итогов урока; - выставление оценок; - домашнее задание. 	<p>5 мин.</p>	<p>Выход из бассейна по лестнице, не толкаясь;</p> <p>Оценить работу учащихся на уроке, их активность, самостоятельность, зачитать выставленные отметки.</p> <p>Имитационные упражнения техники кроль на спине и брасс. Самостоятельное изучение видов и техники выполнения элементов прикладного плавания, используя специальную литературу и сеть интернет.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА - 2020

С 25 по 27 мая 2020 года с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, раскрытия творческого потенциала педагогов, прошла выставка методических разработок «Педагогическая копилка – 2020».

Уже стало доброй традицией в конце учебного года проводить выставку методических материалов из опыта работы преподавателей нашего колледжа.

В этом году выставка работала по следующим номинациям:

- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические разработки учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- Методические рекомендации к проведению учебных занятий (практических и лабораторных работ)



В рамках реализации единой методической цели проводилась целенаправленная работа по созданию и совершенствованию учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонента. Это прослеживалось в содержательном наполнении УМК преподавателями Тальковской Ж.Ф., Скоковской Р.А., Решко В.Н., Кулик И.М., Стасевич Т.Г., Авласевич С.Н., Мамай Н.М., Шурпик И.А., Сенько О.С., Космачева Н.Д.

Высокой оценки заслужила совместная работа преподавателей Селезень С.Л., Кочетковой И.А., Тимошко Ж.И. по созданию УМК по учебной дисциплине «Математика». По словам Селезень Светланы Леонидовны, накопленный и систематизированный учебный материал, открывает новые возможности для преподавателя. Но есть и

сложности в этой работе: преподавателю приходится тратить много времени на разработку структуры и содержания дидактического обеспечения, тщательно подбирать, составлять учебный материал.

На выставку так же были предоставлены методические рекомендации по изучению учебных дисциплин, отдельных тем и разделов учебных занятий. Достоин свой опыт по это этому вопросу презентовали преподаватели цикловой комиссии «Технология пищевых производств»: Тальковская Ж.Ф., Скоковская Р.А., Юркевич О.А., Решко В.Н., Варпахович Н.А., Бузун Н.Л., также преподаватели Алисейко А.Б., Бурак О.В., Мороз В.И. На выставку было представлено авторское методическое пособие «Иностранный язык в профессии». Немецкий язык – Кублицкая Н.А.

Для реализации практической части учебных программ преподаватели колледжа переходят на новые формы оформления инструкций по выполнению практических и лабораторных работ. Методический материал по этому направлению был представлен Горохом Д.М., Орлович Е.Я., Плиско В.Ю., Чернышёвым С.С., Юркевич О.А.

В номинациях «Методическая разработка учебного занятия», «Методическая разработка внеаудиторного мероприятия» своим опытом работы поделились преподаватели цикловой комиссии социально-гуманитарных – Караник Е.В., Буда Е.С., Сенько О.С., Вышидкевич С.И., преподаватели цикловой комиссии иностранных языков - Дробышева Е.А., Полоз Т.П., а так же преподаватели учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонента – Садовская М.В., Цыганкова Е.К., Рыжевич О.А., Ляхнович М.А., Мештер О.В.

В выставке приняли участие более 50 работ преподавателей. Мы надеемся, что и в последующем эта работа будет продолжена, и традиция проведения «Педагогической копилки» будет сохранена.



Материал подготовлен Авласевич С.Н.

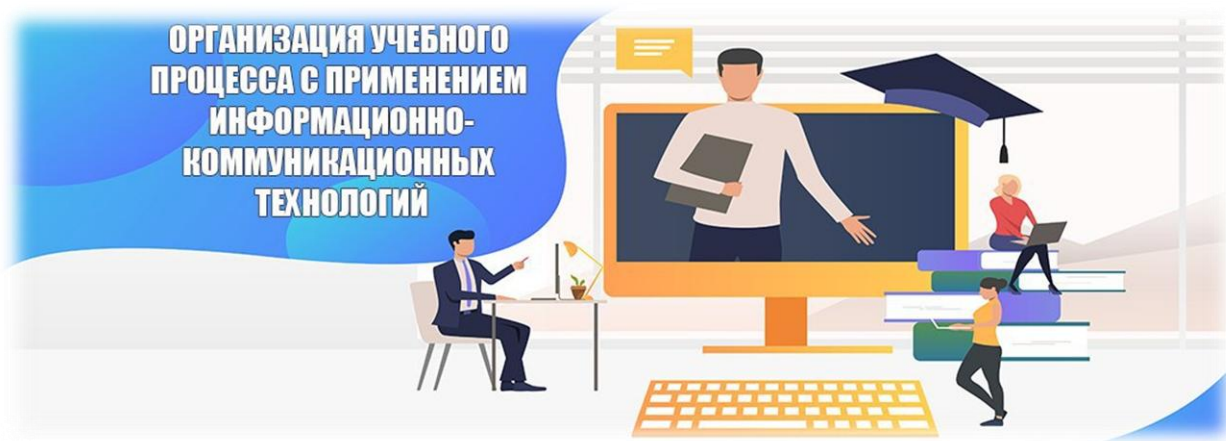
НОВЫЙ ФОРМАТ ОБЩЕНИЯ

Пандемия COVID-19 затронула практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. Коронавирусная инфекция, как катализатор, внесла стремительные изменения в образовательную среду.

В складывающихся обстоятельствах учреждения образования, преподаватели, сами обучающиеся и их родители спешно адаптировались к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия. И хотя онлайн-обучение не есть что-то новое в современном мире, но оно не было таким реальным и таким востребованным, как сегодня. Сейчас объединяются все усилия для выстраивания образовательного процесса при помощи доступных средств, которые помогают организовать обучения с использованием образовательных онлайн-платформ, проведение занятий с помощью социальных сетей, мессенджеров и электронной почты.

Но и здесь не все так просто. Пойдя по этому пути, большинство людей сталкиваются с целым рядом общих проблем – различиями в доступности каналов связи, недостатком оборудования и программного обеспечения, дороговизной телекоммуникационных услуг, а в некоторых случаях – вообще отсутствия интернета в отдаленных местах.

А также существует еще одна проблема: неготовность преподавателей к освоению тех или иных технологий цифрового обучения. Чаще всего преподаватели и наши учащиеся - это люди разных поколений. И когда общение между ними переходит в новый цифровой формат, то наблюдается какой-то «разрыв» реальной действительности.



Но не все так уж и плохо... Сегодняшняя обстановка в образовательной среде способствует и некоторым позитивным общественным изменениям: растет интерес к самообучению через онлайн-сервисы, отмечается повышение спроса на учебные материалы в цифровом формате. Каждое учебное заведение может опробовать эффектив-

ность предлагаемых цифровых решений, продумать вопросы организации переподготовки и дополнительного обучения преподавателей.

С целью оказания методической поддержки педагогам учреждений образования, реализующим образовательный процесс с использованием сервисов онлайн-обучения УО «Республиканский институт профессионального образования» провели серию вебинаров по теме: «Реализация образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования с применением информационно-коммуникационных технологий».

Авторы и ведущие вебинаров – педагоги Факультета переподготовки и повышения квалификации, имеющие большой опыт работы с применением дистанционных технологий. Участники вебинаров ознакомились с особенностями реализации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий от замысла до выхода в эфир. Участие в вебинарах было доступно с официальной страницы УО РИПО по ссылке.



В нашем колледже также было организовано обучение с применением информационно-коммуникационных технологий. Учебный материал, домашние задания для учащихся по учебным дисциплинам общеобразовательного компонента выкладывались на сайте колледжа в разделе «Материалы для удаленного обучения».

Поддерживалась постоянная связь преподавателей с учащимися, которые находились на самоизоляции. В большинстве своём, ребята выполняли домашнее задание и отправляли его на проверку по электронной почте преподавателям. Таким образом, они не «выпадали» из учебного процесса и могли получать новые знания.

Учебные занятия и внеаудиторные мероприятия в колледже проводились в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки. Некоторые мероприятия были перенесены на более поздние сроки. Для преподавателей и учащихся колледжа была организована информационно-разъяснительная работа по соответст-



вующей тематике.



В группе 173-БТ была проведена интеллектуальная игра «Своя игра» (преподаватель Садовская М.В.), в которой приняли участие две команды. Мероприятие основывалось на междисциплинарных связях: химия и медицина, химия и биология, химия и география, химия и история, химия и русский язык, химия и ли-

тература и было направлено на развитие творческих способностей уч-ся.

В группе 174-РТ был проведен научно-практический семинар «Великие математики и их открытия» (преподаватель Тимошко Ж.И.). Ребята познакомились с жизнью великих математиков, подготовили рефераты с элементами исследования

Пока совершенно неясно, какой опыт удастся вынести каждому из нас, и всей системе образования в целом. Но сегодняшний день позволит по-новому взглянуть на сложившуюся ситуацию, лучше понять, какие задачи мы должны решать в ближайшем будущем и, главное – ответить на вопрос: какие ценности для нас стали приоритетными?



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА GOOGLE CLASS ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Google Class можно использовать не только для обучения учащихся, но и при организации методической работы с педагогами.



В свете последних событий все актуальнее становится организация образовательного процесса с использованием ИКТ. В цифровом мире существует уже не мало предложений, и одно из них – это использование образовательного сервиса **Coogle Klass**: <http://www.classroom.google.com> Эта интерактивная платформа, ко-

торая помогает преподавателям на расстоянии организовывать обучение с использованием методов проектов, крейс-технологий или просто вести традиционное обучение через интернет. Сейчас Coogle Klass доступен всем. Он входит в число бесплатных сервисов Coogle Apps для образования, при этом интегрирован с другими сервисами: «Диск», YouTube, «Документы» и Gmail.

Особенности интерактивной платформы в том, что здесь очень удобно и легко можно добавлять пользователей (учащихся), создавать индивидуальные задания для каждого участника курса, добавлять сроки их сдачи, менять шкалу отметок, отслеживать выполненные задания, создавать черновики записей и самое главное для педагога – обратная связь с учащимися: возможность оценивания работы и экспорта итоговых отметок в Coogle-таблице или CSV-файле, который можно загрузить в другие приложения.



Coogle Klass создает для каждого курса Coogle-календарь и обновляет в нём сроки выполнения задания. Учащиеся могут просматривать задания в ленте, на странице работ и календаре курса. Эта платформа доступна в интернете через мобильное приложение Coogle Klass для Android и iOS. Преимущество пользования им в том, что учащиеся получают на свои мобильные телефоны оповещения про свои новые задания, сроки их выполнения и про полученные отметки за выполненную работу, причём все задания уч-ся получают через сервис, могут их выполнять он-лайн и прикреплять свои



ответы к заданиям. Список выполненных работ обновляется в реальном времени, что позволяет сразу проверить работы уч-ся, выставить им отметки, написать комментарии. При работе в Coogle Klass удобно пользоваться смартфоном не только уч-ся, но и преподавателю.

Этот сервис можно использовать не только для обучения детей, но и при организации методической работы с педагогами. В практике педагогической деятельности платформу Coogle Klass можно использовать для проведения дистанционных семинаров, участниками которых являются представители различных учреждений образования. Представить работу с платформой Coogle Klass можно и во время проведения открытых учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, тем самым показать новые возможности преподавания учебных дисциплин, которые так нужны сегодня нашим педагогам.

По материалам интернет-изданий



ПРАЗДНИК СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ

Есть события, над которыми не властно время. Есть события, память о которых с годами, напротив, обретает особую значимость. Есть события, о которых нельзя забывать даже в тех непростых обстоятельствах, что переживает человечество сегодня. Великая Отечественная война – это не просто прошлое, не просто глава школьного учебника истории. Это часть нашей жизни.

Каждый год с замиранием мы ждём День Победы – солнечный майский праздник, когда мы все вместе вспомним о большой и важной части нашей истории, вспомним имена тех, кто не дожил до этого дня, кто пожертвовал своими мечтами и своей жизнью ради спокойного, счастливого и независимого будущего, в котором мы живем сейчас.



8 мая администрация колледжа и педагоги – представители общественного объединения «Белая Русь» и профсоюзной организации работников и учащихся филиала – возложили венок и цветы к Братской могиле г. Молодечно – месту захоронения советских воинов, партизан, партийных и советских работников. Это добрая и важная традиция колледжа, поскольку уважение к памяти великого подвига советского народа в годы войны является показателем, даже мерилom уровня духовного развития и культурного воспитания личности и коллектива. Мы чтим память павших на войне, гордимся прошлым нашего народа и надеемся, что их подвиг не будет забыт никогда.

*Материал подготовила
Буда Екатерина Сергеевна,
педагог-организатор*

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ



27 марта 2020 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» состоялась международная научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом», которая проходила в заочном формате.

Участниками конференции стали учащиеся средних специальных учебных заведений Республики Беларусь и Российской Федерации.

Конференция проводилась с целью реализации интеллектуального потенциала учащихся, привлечение их к активной исследовательской деятельности, повышения интереса учащихся к изучаемым учебным дисциплинам, развитие их творческих способностей, обмен опытом и повышение профессиональной компетенции преподавателей.

В работе научно-практической конференции приняли участие более 50 работ учащихся УО ССО Республики Беларусь и ближнего зарубежья. Международное участие было представлено работами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж» и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Колледж» Коломна»

В рамках конференции работали секции по следующим направлениям - «Социально-гуманитарное», «Экология и охрана окружающей среды», «Техника и технологии», последняя из которых имела подсекцию «Музыкальное направление». Наибольшее количество работ было представлено в секции социально-гуманитарного направления. Участниками конференции была проделана большая работа по подготовке материалов. Акцент был сделан на важные вопросы экологии и окружающей среды, социальной сферы, истории и краеведения.

В ходе обсуждения итогов конференции и с учетом выставленных баллов членами экспертных комиссий (по секциям) были определены дипломанты международной научно-практической конференции «Земля – наш общий дом - 2020»:

Секция «Экология и охрана окружающей среды»

Диплом I степени

1. Научно-исследовательская работа «Опыт раздельного сбора и утилизации твёрдых коммунальных отходов в Республике Беларусь и странах зарубежья» учащихся филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО Малеёнка Максима Владимировича, Сухоросова Даниила Владимировича, руководители: Иванчик Валентина Анатольевна, Селезень Светлана Леонидовна.



Победители международной научно-практической конференции «Земля – наш общий дом» (секция «Экология и охрана окружающей среды») Сухоросов Д.В., Малеёнок М.В., уч-ся филиала МГПК УО РИПО, руководители Селезень С.Л., Иванчик В.А.

Диплом II степени

1. Научно-исследовательская работа «Какую воду мы пьем? Роль медицинского работника среднего звена в санитарно-гигиеническом воспитании населения» учащихся УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого» Снигур Елены Анатольевны, Лунович Анастасии Алексеевны, Цыбулько Алины Владимировны, руководитель: Скорнякова Татьяна Михайловна;

2. Научно-исследовательская работа «Анализ санитарно-гигиенического состояния помещения буфета филиала МГПК УО РИПО (корпус №2)» учащихся филиала

«Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО Крапивинной Олеси, Шитик Виктории, Федорович Екатерины, Апанасенок Александра, руководитель: Варпахович Наталья Александровна

Диплом III степени

1. Научно-исследовательская работа «Родниковая вода. Польза или вред?» (исследование химического состава и спроса на родниковую воду у жителей Сергиево-Посадского района) учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж» Савочкиной Екатерины Владимировны, руководитель: Томилова Татьяна Викторовна;

2. Научно-исследовательская работа «Организация раздельного сбора мусора» учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна» Иванова Виталия Сергеевича, руководитель: Михалина Анастасия Андреевна.

Секция «Техника и технологии»

Диплом I степени

1. Научно-исследовательская работа «Воронка для слива» учащегося учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка» Голодка Филиппа Сергеевича, руководитель: Сасинович Л.З.

Диплом II степени

2. Научно-исследовательская работа «Изучение эффективности применения удобрений пролонгированного действия в посевах овощных культур» учащегося учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка» Шаховича Павла Викторовича, руководитель: Иванова О.Н.

Диплом III степени

3. Научно-исследовательская работа «Проектно-исследовательская работа «Steam-образование: робототехника и мифы древней Греции» учащихся учреждения образования «Молодечненский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза Стрелкова Евгения Александровича, Кацевичуса Павла Александровича, руководитель: Зенько З.В.

Секция «Техника и технологии» Подсекция «Музыкальное направление»

Диплом I степени

1. Научно-исследовательская работа «Личность Владимира Теравского в контексте развития культуры Беларуси» учащихся учреждения образования «Минский государственный колледж искусств» Бородич Юлии Олеговны, Томашевич Дарьи Олеговны, Давыдовой Анны Сергеевны, руководители: Василевская Алла Владимировна, Дюкарева Анна Геннадьевна.

Диплом II степени

1. Научно-исследовательская работа «Цифровая эпоха и творчество: Современные возможности компьютерных программ в создании музыкальных композиций» учащихся учреждения образования «Минский государственный колледж искусств» Рудницкой Алины Валерьевны, Игнатович Юлии Ивановны, руководитель: Змиевская Светлана Владимировна.

Диплом III степени

1. Научно-исследовательская работа «Хореографическое искусство – средство этнокультурного воспитания подрастающего поколения» учащихся учреждения образования «Минский государственный колледж искусств» Вороник Анастасии Олеговны, Малаховой Елизаветы Сергеевны, руководитель: Драпезо Марина Григорьевна.

Социально-гуманитарное направление

Диплом I степени

1. Научно-исследовательская работа «Место и роль географической карты в краеведении» учащейся учреждения образования «Борисовский государственный политехнический колледж» Лученок Е.В., руководитель: Савченко А.В.

Диплом II степени

1. Научно-исследовательская работа «Лабиринты не сломленных душ» учащихся филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО Гудель В. А., Ибрагимовой Д.В., руководитель: Латушко А.И.;

2. Научно-исследовательская работа «Мой город в годы Великой Отечественной войны» учащегося ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж Дроздова Д. Е., руководители: Щипцова Н.И., Звонова Н.А.

Диплом III степени

1. Научно-исследовательская работа «Ружы у крапіве на жыццёвым шляху Захара Біралі» учащегося учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка» Малашук М.В., руководитель: Свиридова А.В.;

2. Научно-исследовательская работа «Духовные ценности и их значимость в жизни человека» уч-ся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна» Иванова Виталия Сергеевича, руководитель: Шишкина Н. А.;

3. Научно-исследовательская работа «Интроверты. Как быть услышанным?» уч-ся учреждение образования «Минский государственный колледж искусств» Гусейновой Т. А., руководитель: Чернышева О. С.



Работают экспертные комиссии

Всем участникам научно-практической конференции вручены сертификаты. Отдельные работы отмечены благодарностями. А мы в свою очередь благодарим организаторов и всех участников конференции за огромную проделанную работу и надеемся на плодотворное сотрудничество в будущем. До новых встреч!

Материал подготовлен Авласевич С.Н.

**Полоз
Татьяна Петровна,**
преподаватель учебной дисциплины
«Иностранный язык»



ОТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ К САМОВОСПИТАНИЮ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным процессом, предполагающее участие учащегося в решении вопросов совместно с педагогами. Идею самоуправляющегося коллектива, в основе которой лежала демократизация принятия решений, предложил и успешно применил Антон Семёнович Макаренко.

(По материалам Википедии)

Самоуправление - это та форма организации работы, которая помогает решать такие задачи, как развитие и сплочение коллектива, творческое развитие учащихся, формирование социально активной личности, умеющей строить отношения в коллективе. Считаю, что для комфортной работы с группой, для выстраивания положительных отношений между учащимися необходимо выстраивать и налаживать четкую систему самоуправления в группе.

самоуправления в группе.

Проанализировав свою кураторскую работу, я пришла к выводу, что формирование актива группы, вовлечение всех учащихся в управление групповыми делами играют важную роль для развития группы и данную деятельность необходимо проводить с самых пер-



вых дней работы.

Приступая к работе с группой 159-МТ, я уже знала, какие примерно мероприятия проводятся в колледже, какая в целом должна быть проведена работа в группе на протяжении учебного года. А также, что немаловажно, понимание того, что не все учащиеся одинаково ответственны, помогло мне составить более четкое представление, как можно выстроить систему самоуправления, какие задачи она выполняет. Для хорошего функционирования самоуправления в группе необходима совместная деятельность между куратором, активом группы и советом группы.

Первостепенной задачей является выбор актива группы: старосты, заместителя старосты, профорга группы. Мне повезло, что мой староста сам вызвался занять такую ответственную должность. В целом он хорошо справляется с обязанностями (поддерживает дисциплину, порядок в группе, участвовал во многих мероприятиях от колледжа, является лидером БРСМ), но многих вопросах помогаю и подсказываю. Заместитель старосты не имеет столь выраженных организаторских способностей, но ответственно подходит к выполнению поручений и имеет высокие результаты в учебе. Выбор лидеров группы является ключевым при организации самоуправления.

Не менее важной задачей является формирование совета группы, в частности распределение учащихся по секторам. И здесь самое главное задействовать всех учащихся, каждый должен почувствовать свою роль и значимость в коллективе. Для того чтобы работа совета группы была налажена, мне как куратору, пришлось на конкретных делах разъяснить учащимся их основные задачи, которые перед ними ставятся, так как первокурсникам достаточно боязно примерять на себя новую роль. Например, одной из задач сектора правопорядка является дежурство группы по колледжу. Перед первым дежурством я разъяснила группе в целом, а также членам данного сектора, что это такое, на какие важные моменты стоит обратить внимание. То есть первое дежурство мы тщательно разобрали, что необходимо сделать и в последующие дежурства у нас не возникало никаких вопросов и учащиеся могут самостоятельно организовать данную работу.

Тоже можно сказать и по другим секторам. Если необходимо организовать команду на участие в спортивном мероприятии, с этой задачей достаточно успешно справляется физорг группы, или, например, учащийся, ответст-



венный за трудовой сектор, знает, что необходимо проконтролировать сбор макулатуры и отремонтировать мебель в кабинете.

Выступая в роли организаторов в своем коллективе, учащиеся приобретают ряд таких важных качеств, как личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своей группы, требовательность к себе и к своим одноклассникам, также участие в самоуправлении развивает в учащихся инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое.

Во главе сектора я не всегда ставлю самых ответственных ребят, хотя это было бы логичней и проще для меня. Стараюсь, чтобы учащиеся смогли почувствовать свою значимость для группы и это придает им уверенности.

Самоуправление открывает для многих учащихся возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение. Очень часто сталкиваюсь с такой ситуацией, что именно в колледже многие учащиеся раскрывают свои лидерские качества, свой творческий потенциал, входят в состав актива колледжа, хотя до этого они даже и не подозревали о своих возможностях и мало были задействованы в школе.

Роль куратора очень важна при организации самоуправления, следует этот процесс контролировать и решать возникшие проблемы. Нужно выделить основные моменты, на которые необходимо соблюдать при организации самоуправления в группе:



1. Разумно сочетать свое руководство с естественным стремлением учащихся к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самостоятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые надо решить, ставили сами ребята. Здесь я не достигла определенных успехов. Я не подавляю,

конечно же, активность учащихся, а проявляю со своей стороны слишком много инициативы. Куратор не должен делать за учащихся того, что они в состоянии выполнить сами.

2. Следующий момент - адекватность выполняемых учащимися ролей реальным возможностям. Если постоянные и временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей группы, но и от возможностей и интересов самих учащихся, рекомендаций психолога. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

3. Так же необходимо регулярно проводить заседания актива группы, на котором обсуждать текущие проблемы, ставить задачи, а также проводить анализ своей деятельности (смотреть, чего достигли, а где необходимо доработать).

4. Не менее важным условием является искренность в отношениях с учащимися, заинтересованность в их делах, стремление помочь им стать лучше, честность, ведь подростки наиболее ярко видят равнодушие.

Подводя итог всему вышесказанному, нужно отметить, что система самоуправления играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты. Хорошо налаженная система самоуправления является хорошим подспорьем для куратора, а также делает пребывание учащихся в группе комфортным. Смысл самоуправления заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении всех учащихся основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

**Лагно
Михаил Михайлович,**
педагог дополнительного образования



ЗАЩИТА РОДИНЫ – НАШ СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у учащихся ценностей гражданственности и патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии.

Задачи, которые реализуются в процессе гражданско-патриотического воспитания это:

- воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности;
- развитие национального самосознания и патриотических чувств учащихся посредством освоения культуры белорусского народа, изучения народных традиций, ремесел, ценностного отношения к своим историческим корням, родному языку;
- формирование гражданских качеств учащихся через личностное познание ими общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране:

Для достижения данных целей и задач учащиеся нашего колледжа приняли активное участие в учебно-методическом сборе «Один день с МЧС» организованном ОО БРСМ совместно с Минским областным управлением Министерства по чрезвычайным ситуациям; посетили ряд мероприятий Годового праздника – Дня образования 14 отдельного полка правительственной части Комитета государственной безопасности Республики Беларусь. А так же для ребят была организована тематическая экскурсия «Ознакомление с условиями прохождения военной службы и быта военнослужащих срочной службы» с посещением комнаты боевой славы части, казармы, спортивного зала и стадиона.

*Хроника событий***Учебно-методический сбор «Один день с МЧС»**

В начале мероприятия учащиеся филиала, бойцы Молодежных отрядов охраны правопорядка (МООП) заступили на боевое дежурство в пожарной аварийно-спасательной части №10 города Заславля Минской области в ходе проведения учебно-методического сбора «Один день с МЧС». После инструктажа по соблюдению правил техники безопасности участники сбора прошли курс занятий по аварийно-спасательной подготовке.



Экипировка в боевое снаряжение спасателя

Надевание боевой одежды, сбор и выезд по сигналу «тревога»... На территории пожарной аварийно-спасательной части бойцам МООП представилась возможность проявить смелость и выдержку при ликвидации учебной железнодорожной аварии с разливом нефти и нефтепродуктов.

Участники сбора ознакомились с техническими характеристиками, возможностями техники и оборудования спасателей, выполнили боевое развертывание с подачей огнетушащее вещество, прошли сложное испытание на огневой полосе: борьбу со страхом, проявление выдержки и смелости, готовность идти только вперед.



Ликвидации учебной железнодорожной аварии с разливом нефти и нефтепродуктов

Данное мероприятие позволило бойцам МООП в полной мере испытать атмосферу боевого дежурства спасателя, а приобретенные навыки помогут в будущем не растеряться в любой непредвиденной или чрезвычайной ситуации и оказать профессиональную помощь тем, кто попал в беду.

День образования 14 отдельного полка правительственной части Комитета государственной безопасности Республики Беларусь

Годовой праздник воинской части – День образования проводится в целях воспитания военнослужащих в духе преданности Республике Беларусь, верности воинскому долгу, боевым традициям и укрепления войскового товарищества. Дата его проведения устанавливается в ознаменование одного из памятных дней в истории воинской части: дня формирования; дня награждения орденом; дня присвоения почетного наименования или наименования «гвардейская»; дня знаменательной победы, одержанной в бою с врагами; первого дня заступления на боевое дежурство. Об установлении даты празднования производится соответствующая запись в историческом формуляре воинской части.



У памятного знака на территории воинской части

Годовой праздник воинской части проводится в ближайший к установленной дате выходной день. В этот день воинская часть выстраивается с Боевым Знаменем и оркестром. Перед ее строем в кратких выступлениях командир воинской части, другие военнослужащие и ветераны рассказывают о боевой истории части, достижениях в мирное время.

В день годового праздника проводятся и другие торжественные, культурно-массовые и спортивные мероприятия. На празднике могут присутствовать представители других воинских частей и общественности, члены семей военнослужащих и ветераны части.



Практическое знакомство со стрелковым оружием

Днем образования 14 отдельного полка правительственной части Комитета государственной безопасности Республики Беларусь является 13 июля. В этот день в 1943 году воины воинской части приняли боевое крещение в районе реки Зусна в составе 41 стрелкового корпуса 3 Армии Брянского фронта в ходе сражений на Курской дуге.

Тематическая экскурсия «Ознакомление с условиями прохождения военной службы и быта военнослужащих срочной службы»

Ежегодно для учащихся филиала организовывается экскурсия в воинскую часть, в ходе которой они знакомятся с историей создания воинской части, посещают казарму, спортивный зал, другие объекты, изучают условия прохождения срочной военной службы быт военнослужащих.

В расположении роты учащиеся увидели не только условия несения службы, но и в собственных руках подержали боевое стрелковое оружие. Также проведено занятие по разборке и сборке автомата, использованию индивидуальных средств защиты.



У памятника, посвященного воинам-связистам

Учащиеся получили реальное представление о службе в современной армии Республики Беларусь.

Предлагаемые формы гражданско-патриотического воспитания учащихся филиала выполняет особую социальную функцию - активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. В индивидуальном плане данная воспитательная форма планомерно влияет на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, её оборонного сознания, чувства исторической ответственности за судьбу Родины, постоянную готовность к защите Отечества.



Ознакомление с экспонатами

Пантюхова
Елена Геннадьевна,
 председатель цикловой комиссии
 преподавателей
 естественно-математических дисциплин



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК МОТИВАЦИЯ К СОХРАНЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Сегодня экологическая ситуация в мире требует от человека самых радикальных изменений не только в поведении, но и в мышлении, смены его ценностных ориентиров. Современные экологические проблемы могут быть решены только при условии формирования нового экологического мировоззрения у всех людей, и в частности - у подрастающего поколения. А это значит, что нужны люди с новым мышлением, с высоким уровнем экологической грамотности и культуры, пониманием необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Достичь этих целей, можно только через экологическое образование и воспитание. И в этом важная роль отводится системе образования, которые, вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

дущее.

Деятельность по экологическому образованию и воспитанию учащихся нашего колледжа основана на взаимодействии всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, сотрудничество с ведомствами и организациями, ведущими природоохранную деятельность.



Опыт по формированию экологической культуры, экологического сознания учащихся накапливается через организацию предметной деятельности на учебных занятиях: изучение теоретического материала, решение экологических задач, создание проектных работ, составление кроссвордов, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы, видеороликов. Через различные формы внеаудиторной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение тематических кураторских часов экологической направленности.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам.

Хорошим тому примером послужило создание эколого-краеведческого проекта «Молодечненщина заповедная...» (рук. Авласевич С.Н.), который был удостоен Диплома II степени на республиканской научно-практической конференции «Земля - наш общий дом. В рамках этого проекта было организовано посещение биологического заказника местного значения «Сосна Веймутова».

Результативной и интересной формой работы с учащимися является экскурсия. Почти каждый год преподаватели биологии организуют для своих учащихся содержательную экскурсию в Центральный ботанический сад НАН Беларуси. Здесь ребята знакомятся с историей ботанического сада, его ландшафтной архитектурой, планировкой, включая самые интересные уголки сада и экспозиции, цветочные коллекции, деревья и красивоцветущие кустарники. Огромные плантации тюльпанов, гиацинтов, нарциссов поражают своей красотой, разнообразием, и самое замечательное то, что среди нашей жизни с бешеным темпом ещё есть такие «райские» уголки спокойствия и умиротворения.



Круглогодично учащиеся колледжа участвуют в различных акциях экологической направленности. Традиционной стала для нас экологическо-просветительная акция по сбору вторсырья «Сбереги лес - сдай макулатуру», которая проводится два раза в год.

В колледже сложилась добрая традиция: учащиеся нового набора высаживают во дворе учебного корпуса памятный Сквер первокурсника. Каждый год наши учащиеся совместно с педагогами принимают участие в акции «Неделя леса», молодежный экодесант «Посади своё дерево». Опытные сотрудники Молодечненского лесхоза помогали ребятам личным примером, предварительно рассказав, как правильно осуществить высадку саженцев.



В рамках экологического десанта была организована встреча с лесничим Молодечненского опытно-производственного лесничества Дроздом Д.Н., который рассказал учащимся о государственной политике и перспективных направлениях работ в лесном хозяйстве, а также предоставил интересную информацию о природоохранных территориях нашего региона.

Под руководством Иванчик В.А. был организован экологический флешмоб «Наша забота, а не енота». Учащиеся группы 172-МХ на улицах города раздавали прохожим листовки экологической направленности.



Интересным и увлекательным мероприятием стал экологический форум «Твердые бытовые отходы - миф или реальность?», организованный и проведённый для учащихся первого курса. Направленность форума:

- Повышение эффективности экологического образования учащихся;
- Расширение знаний по экологи-

ческой безопасности;

- Привлечение внимания учащихся к «мусорной» проблеме.

Данное внеаудиторное мероприятие было приурочено ко Дню Земли и проводилось в рамках Недели цикловой комиссии естественно-математических дисциплин.

Участники готовили небольшие выступления по заданной тематике с последующим их обсуждением.

В ходе мероприятия учащиеся познакомились с экологической программой «Цель 99» и Зеленой картой (интерактивная карта по сбору вторсырья). Группой ребят было проведено социологическое исследование «Что мы знаем о раздельном сборе мусора. Также в рамках данного мероприятия ребята участвовали в акции «Очистим город от мусора!». «Сдай батарейку - спаси планету!». Общими усилиями было собрано более 165 батареек, которые затем были сданы в пункты приема.

На сегодняшний день тема раздельного сбора остается наиболее актуальной для Беларуси. Выбросить стеклянную бутылку или пластик в нужный контейнер для многих белорусов это по-прежнему проблема. С целью повышения экологической культуры учащихся была организована комплексная ознакомительная экскурсия в ГО «Белресурсы» на производственный участок сортировки смешанного стеклобоя и УП «Экорес» (коммунальное унитарное предприятие по обращению с отходами) г. Минск.

Здесь, на мусоросортировочном заводе ребята посмотрели, как происходит сортировка отходов, какие существуют способы утилизации ТБО и как происходит их захоронение.



В ходе экскурсии познакомились с историей предприятия, а также с концепцией развития системы обращения с ТБО в Минске. Ведь 25 % от общего объема мусора в стране производит именно столица. На сегодняшний день основным полигоном для коммунальных отходов является полигон «Тростенецкий», проектная мощность которого рассчитана до 2025 года. Ежедневно на предприятие приезжает более 50 машин.

Существующий полигон «Прудиче»

для захоронения промышленных отходов уже закрыт. В г. Минске введено в эксплуатацию производство сортировки смешанного стеклобоя. Проектная мощность данного предприятия – 100 тыс. тонн в год (предприятие работает в три смены). Сырьем для сортировочного производства является стеклянная тара из под пищевых продуктов, которая проходит предварительную подготовку, а затем оптическую сортировку. В ходе экскурсии ребят познакомили с системой работы предприятия, рассказали о современном австрийском оборудовании, с помощью которого происходит переработка стеклянной тары.

Проведение таких мероприятий способствует активизации творческих способностей учащихся, способствует формированию у них бережного и ответственного отношения к природе, открывает широкие возможности для их вовлечения в социально-значимую работу через участие в природоохранной деятельности.

Терриконы, «Соляные отвалы», «Солигорские горы», «Белорусская Исландия» - как только не называют местную «достопримечательность» г. Солигорска. Действительно, удивительные пейзажи захватывают дух и привлекают глаз. Опасная красота выглядит как настоящие горы. Однако калийная промышленность приводит к неблагоприятным экологическим последствиям. Также в долгосрочных планах – экскурсия на ОАО «Беларуськалий».



Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за развитие цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

ТЫДЗЕНЬ ЛЕСУ – ТАЛАКА, ПРЫСВЕЧАНАЯ ГОДУ МАЛОЙ РАДЗІМЫ



Ежегодно, в начале весны по инициативе Министерства лесного хозяйства в нашей Республике проходит природоохранная акция «Неделя леса». 2020-ый не стал исключением...

В этом году акция приурочена к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и проходит в рамках Года малой родины. В рамках Недели леса – 2020 по всей стране планируется посадить более 18 миллионов деревьев.

Главная цель мероприятия - популяризация бережного отношения к одному из главных природных ресурсов страны, усиление экологической, экономической и социальной роли лесов, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В Республике Беларусь леса являются одним из основных возобновляемых природных ресурсов и важнейших национальных богатств. Лесные ресурсы имеют большое значение для устойчивого социально-экономического развития страны, обеспечения ее энергетической, экологической и продовольственной безопасности.

По ряду ключевых показателей, характеризующих лесной фонд Беларусь входит в первую десятку лесных государств Европы.



Активное участие в природоохранной акции от нашего колледжа приняли учащиеся группы 180-ХЗ с куратором Пискур Леонидой Казимировной, учащиеся 178-ПС с куратором Мештер Ольгой Владимировной, учащиеся 174-РТ с преподавателем биологии Авласевич Снежаной Николаевной.

В этом году ребята работали на территории Молодечненского опытно-

производственного лесничества (вблизи района «Лесные») и посадили лесные культуры на площади 0,6 га. Перед началом работы лесничий Дрозд Дмитрий Николаевич, совместно с сотрудниками лесхоза рассказали и показали ребятам, как правильно осуществить высадку саженцев.



Все работали весело и с энтузиазмом. Ряды посаженных саженцев сосны и берёзы сменяли друг друга, а участок, выделенный под посадку, быстро становился «молодым лесом». В недалёком будущем из этих крохотных саженцев вырастут настоящие деревья. И каждый из нас по праву может считать, что внёс свой маленький вклад в великое дело восстановления лесов Республики.



Благодарим Ирину Михайловну Кулик, зав.энергетическим и заочным отделением, Дробышеву Елену Антоновну, председателя профкома уч-ся за активное содействие в организации данного мероприятия. А также выражаем благодарность государственному лесхозийственному учреждению «Молодечненский лесхоз» и нашему несменному куратору проекта Дрозду Дмитрию Николаевичу за чуткое руко-

водство и терпение.

В свою очередь надеемся, что и в будущем будем сотрудничать с Молодечненским лесхозом и принимать активное участие в мероприятиях по благоустройству своей Малой Родины.

Материал подготовлен Авласевич С.Н.

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

В нашем колледже сложилось немало добрых традиций, одна из которых – это участие учащихся и преподавателей в Республиканской природоохранной акции «Неделя леса». Эта работа ведётся систематически, начиная с 2015 года...

2015-2019



ЦВЕТ НАСТРОЕНИЯ – ВЕСЕННИЙ...

За окном – весна!!! Солнечные весенние деньки, долгожданное тепло наполняют радостью и поднимают настроение. Весна ассоциируется у нас с нежными красками крокусов и подснежников, белой кипенью цветущих садов, прохладными красками, дарящими отдых душе и телу, вечнозеленых туй и можжевельников в тандеме с певроцветами.



Персиковый сад
Ирины Михайловны Кулик



«Сад мечты»
Нatalьи Александровны
Кублицкой

Знакомая картина? Да, но никто не задумывается наверное, о глубине «того самого весеннего настроения». В последнее время много говорят и пишут о цветотерапии. Влияние цвета на состояние человека начали изучать еще в древности, а современные исследования показали, что цвет может изменить не только настроение, но и функции некоторых систем организма. Так, например, красный стимулирует нервную систему и улучшает кровообращение; белый – заряжает энергией; желтый и синий – стимулируют интеллектуальную активность; зеленый способствует ощущению гармонии.

Вместе с приходом весны начинается и садовый сезон. После безликой зимы хочется активности, эмоций, хорошего настроения. И работа на садовом участке позволит все это реализовать. Но никто не может поспорить с тем, что работа на земле – это еще и большой труд. Но он всегда результативный, всегда мотивирует и приносит свои плоды и удовлетворённость.

Так думают и наши преподаватели, которые кроме своей профессиональной деятельности не боятся житейских трудностей и занимаются «садом своей мечты». Весна

– это то время, когда мы можем раскрасить свой мир новыми яркими красками...



Весенние этюды в саду Марины Николаевны Власкиной



Первые тюльпаны в полисаднике
Аллы Ивановны Король



Сад-дендрарий
Ольги Юзефовны Вечер



Цвет - это эмоции!!!