



ФИЛИАЛ
«МОЛОДЕЧНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методический журнал

№23 Январь – март 2023

ВЕСТНИК КОЛЛЕДЖА



В рамках международного сотрудничества филиал «Молодечненский политехнический колледж» посетила делегация из Федеративной Республики Нигерия

Обмен опытом между представителями образовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь

с.6

«Золото» международного чемпионата кондитерского искусства - 2022

с.12

Электронно-библиотечная система ПРОФ Библиотека.by в колледже – это реально...

с.22



Вестник колледжа

Лучший способ узнать все о нас

Информационно-методический журнал

Реквизиты редакции:

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2
Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
Сайт: mgpk.by e-mail: 770072@mgpk.by

Редакционный совет

Клокель М.Н.
Скоковский Ю.И.
Король А.И.
Горох Д.М.
Голговская Е.П.
Бузун Н.А.
Варпахович Н.А.
Вечер О.Ю.
Кулик И.М.
Власкина М.Н.

Редакционная коллегия

Космачева Н.Д.
Кочеткова И.А.
Мисюль П.И.
Орлович Е.Я.
Акотчик В.В.
Стасевич Т.Г.
Тальковская Ж.Ф.
Сенько О.С.
Кублицкая Н.А.
Ермолина Л.М.
Гриб В.П.

Главный редактор: Авласевич С.Н.

Верстка: Пантюхова Е.Г.

23/2023

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авласевич С.Н. Гости из Федеративной Республики Нигерия	3
Буда Е.С. Обмен опытом между представителями образовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь по реализации проектов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных организаций	6
Кулик И.М. День открытых дверей	8
Бурак О.В. Конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее-2023»	8
Бузун Н.Л., Тальковская Ж.Ф. Сладкая победа из солёного теста	12

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

Авласевич С.Н. Потокное обучение – это.....	15
--	----

ВОСПИТАНИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

Мир книги без границ	20
Голубович П.И. Электронная библиотека в колледже – это уже реально.....	22
Свистуленко Т.В. Синдром эмоционального выгорания педагога... ..	24
Авласевич С.Н. Образование в условиях устойчивого развития	29
Юркевич О.А. Влияние пищевых производств на состояние окружающей среды	31
Губич О.А. Исследовательская деятельность учащихся – один из видов учебной деятельности в условиях колледжа.....	38
Решко В.Н. Моё профессиональное портфолио.....	42
Новости одной строкой	45

Гости из Федеративной Республики Нигерия

11 января 2023 года в рамках реализации соглашений о международном сотрудничестве и с целью изучения белорусского опыта профессиональной подготовки кадров филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО посетила делегация Национального директората по вопросам занятости Федеративной Республики Нигерия, которую представляли государственный Министр труда и занятости Festus Keyato, специальный советник Генерального директора Национального директората по вопросам занятости Нигерии Samaila Birna Matman, управляющий директор EBNC Ltd Charles Terfa Adzo.



Справочно: **Нигерия** (англ. Nigeria), полное название **Федеративная Республика Нигерия** – государство в Западной Африке. По численности населения превосходит все остальные африканские страны: по данным на 2021 год составляет 210 млн. человек.

Столица – город Абуджа. Площадь Нигерии - 923 768 км². Название жителей – нигериец, нигерийка. Валюта – найра. Официальным языком Нигерии является английский. Среди населения также широко распространены языки эдо, эфик, идома и др. Всего в Нигерии насчитывается 527 языков. Знание английского языка, как и в целом в Африке, зависит от уровня образования (английским в основном владеют окончившие начальную школу), рода деятельности и местности проживания (в городах уровень владения языком выше, чем в сельской местности).

Образование контролируется Федеральным министерством образования и делится на детский сад, начальное образование, среднее образование и высшее. Система образования Нигерии делится на государственную и частную (платная форма образования).

В ходе делового визита состоялся круглый стол по вопросам организации образовательного процесса в нашем колледже. Участие в круглом столе приняли ректор УО «Республиканского института профессионального образования» Валерий Николаевич Голубовский, заместитель начальника центра международного сотрудничества УО РИПО Анна Викторовна Иванова.



В ходе делового визита состоялся круглый стол по вопросам организации образовательного процесса в нашем колледже. Участие в круглом столе приняли ректор УО «Республиканского института профессионального образования» Валерий Николаевич Голубовский, заместитель начальника центра международного сотрудничества УО РИПО Анна Викторовна Иванова.



Для гостей была организована экскурсия по ознакомлению с материально-технической базой Центра компетенций технологий пищевых производств, который создан и функционирует на базе колледжа. Делегация посетила лабораторию микробиологии продукции пищевых производств, лабораторию теххимического контроля продукции бродильных производств и виноделия, лабораторию гидропневмоавтоматики, лабораторию про-

мышленной электроники, автоматике и микропроцессорной техники, технологии кондитерского производства. Во время экскурсии была представлена информация об условиях обучения наших учащихся и возможностях современного учебного оборудования.

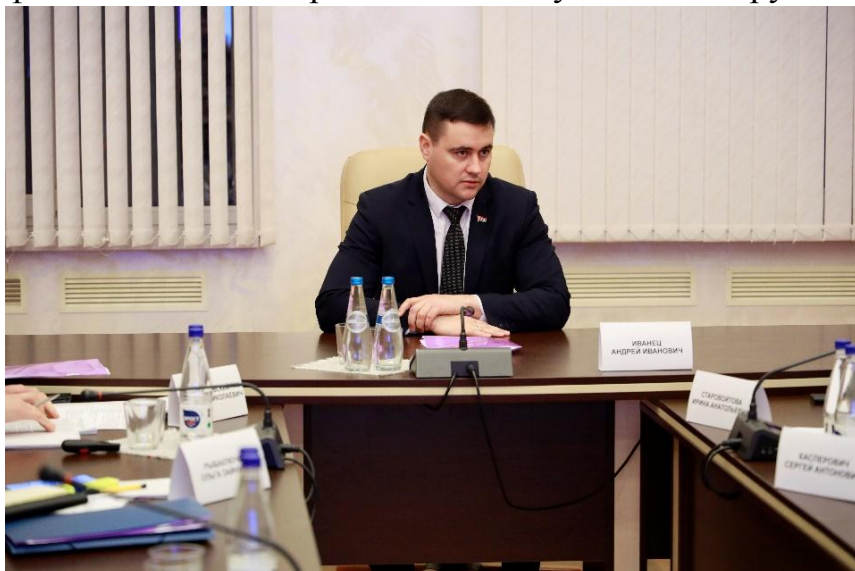
По результатам данного делового визита стороны обсудили дальнейшие перспективы развития в сфере профессионального образования, а также решались вопросы организации обучения граждан Нигерии на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО.



Материалы подготовлены С.Н. Авласевич, методистом колледжа

Обсуждение стратегии совершенствования управления качеством профессионального образования

4 января 2023 года в УО «Республиканский институт профессионального образования» состоялось обсуждение стратегии совершенствования управления качеством профессионального образования Республики Беларусь в период 2023-2030 гг.



В мероприятии приняли участие Министр образования Республики Беларусь А.И.Иванец, первый заместитель министра образования Республики Беларусь И.А.Старовойтова, начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь С.А.Касперович, заместитель начальника Главного управления профессионального образования

А.Н.Петрова, директор ГУ «Национальное агентство по обеспечению качества образования» О.З.Рыбаключева, ректор УО РИПО В.Н.Голубовский, первый проректор УО РИПО Ю.С.Сычева.

Стратегия совершенствования управления качеством профессионального образования и обучения – это документ, который определяет приоритетные направления, цели и задачи совершенствования системы обеспечения качества и способствует повышению эффективности профессионального образования в средне и долгосрочной перспективе.



По материалам информационного сайта УО РИПО

Обмен опытом между представителями образовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь по реализации проектов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных организаций



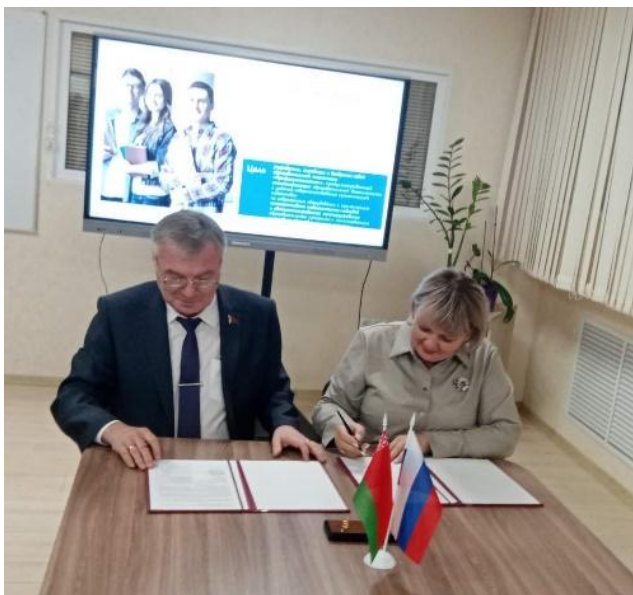
С 1 по 3 ноября 2022 года делегация Министерства просвещения Российской Федерации посетила г. Минск. Её представляли работники центров опережающей профессиональной подготовки, руководители образовательных организаций среднего профессионального образования, сотрудники федеральных институтов, курирующих и координирующих

методическое сопровождение деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

В рамках данного визита, который был реализован на основе соглашений о международном сотрудничестве и совместной деятельности учреждений образования, состоялся обмен опытом между представителями федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования».



В программе делового визита Министерства просвещения РФ была организована встреча представителей ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» с руководством филиала Молодечненский государственный политехнический колледж». Делегация в составе директора техникума Рожковой Светланы Яковлевны, заместителя



директора по учебной работе Старовойтовой Натальи Анатольевны посетили наш колледж. Для гостей была организована экскурсия по учебным кабинетам и лабораториям Центра компетенций, а также обсуждались вопросы в сфере дальнейшего взаимодействия двух учебных заведений.

Между филиалом "Молодечненский государственный политехнический колледж" УО РИПО и ОГАПОУ "Корочанский сельскохозяйственный техникум" был подписан Договор о сотрудничестве.

И в продолжение темы: 8 февраля 2023 года прошел видеомост с педагогами и учащимися Корочанского сельскохозяйственного техникума (Россия). Встреча была посвящена

теме лидерства и ученического самоуправления. Педагоги, курирующие деятельность ученического самоуправления в каждой из колледжей-участников, рассказали о структуре самоуправления, основных направлениях деятельности, интересных формах организации работы, практикующихся в учреждении.

В ходе беседы учащиеся колледжей поделились опытом проведения мероприятий и организации проектов.

Представители Корочанского техникума провели видеоэкскурсию, рассказали о мероприятиях и проектах, инициированных учащимися.

Беседа получилась очень живой, интересной и взаимно обогащающей. Благодарим наших российских друзей и надеемся на дальнейшее сотрудничество!



Материалы подготовлены Е.С.Буда, педагогом-организатором

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ



25 марта 2023 в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО прошёл День открытых дверей. Это мероприятие стало уже традиционным. В рамках встречи с будущими абитуриентами и их родителями прошла ознакомительная экскурсия по Центру компетенций, состоялось общение с руководством, преподавателями и учащимися колледжа.

Учащиеся школ получили исчерпывающую информацию о правилах поступления в наш колледж, об особенностях обучения в нём, а также подробно узнали о специальностях, которые заявлены в нашем учебном учреждении.

О больших возможностях, которые открываются перед выпускниками нашего колледжа, говорил в своём выступлении директор колледжа Клокель М.Н.

Кроме полезной информации будущие абитуриенты смогли оценить те условия, в которых проходит обучение. Для них были организованы встречи, презентации, экскурсия по лабораториям, кабинетам, мастерским колледжа. Всех, кто по каким-либо причинам не смог присутствовать на данном мероприятии, приглашаем посетить Центр компетенций в любое удобное время.



Материалы подготовлены И.М.Кулик, заведующим энерго-строительным и заочным отделением

Конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее - 2023»

С 16 января по 01 февраля 2023 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО проходил конкурс проектов «Моя профессия – мое будущее -2023» среди учащихся учреждений среднего специального образования Минской области, с международным участием.

Целью данного мероприятия стало создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, стимулирование предпринимательских инициатив молодежи, формирование мотивационной основы для получения профессионального образования.

К участию в конкурсе были заявлены 35 работ, авторами которых являлись учащиеся учреждений ССО Минской области, учащиеся учреждений профессионального образования Российской Федерации, Республики Армения.

Конкурс проходил в заочном формате с последующей видео защитой проектов. Надо отметить, что работы всех участников конкурса были интересные, познавательные, многие отличились креативным подходом и практической значимостью. Ребята рассказали нам о профессии пожарного, фельдшера ветеринарной медицины, фотографа, познакомили с особенностями профессии мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, техника-механика и техника-электрика, а ещё заставили поверить всех, что штукатур – в душе художник!

По результатам второго отборочного тура (экспертной оценки содержания проектов), работы, набравшие максимальное количество баллов, согласно условиям проведения конкурса, были допущены к онлайн-защите (третий этап). По ходу проведения конкурса работала экспертная комиссия в составе: Власкиной М.Н., Мештер О.В., Мисюля П.И., Губич О.А., Тальковской Ж.Ф., Гриб В.П. Работой экспертной комиссии руководила Жанна Иосифовна Тимошко. Был проделан колоссальный труд, отлажен алгоритм работы, определен порядок действия всех членов жюри, что дало возможность провести конкурс на высоком уровне. Были подведены окончательные итоги конкурса, которые выглядели следующим образом:



Диплом I степени:

- ГБПОУ Московской области «Колледж Коломна», Российская Федерация, работа уч-ся **Калинина Вадима Дмитриевича**, руководители работы: Шаланкин П.А., Фельдшерова Н.Ю.

- Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж», работа уч-ся **Кучинского Владислава Ивановича**, руководитель работы: Алпатова О.А.

Диплом II степени:

- Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО, работа уч-ся **Захарчук Вероники**, **Герасимчук Маргариты**, **Конон Полины**, руководитель работы: Скоковская Р.А.

- УО «Молодечненский государственный медицинский колледж им. И. В. Залуцкого», работа уч-ся **Бутрим Александры Станиславовны**, руководитель работы: Крук Е.А.

- ГБПОУ Московской области «Колледж Коломна», Российская Федерация, работа уч-ся **Черторижской Валерии Романовны**, руководители работы: Иргалиева Л.А., Шестакова М.В.

- УО «Молодечненский государственный колледж», работа уч-ся **Иванчик Сабрины Витальевны**, руководитель работы: Михайловская В.Ф.



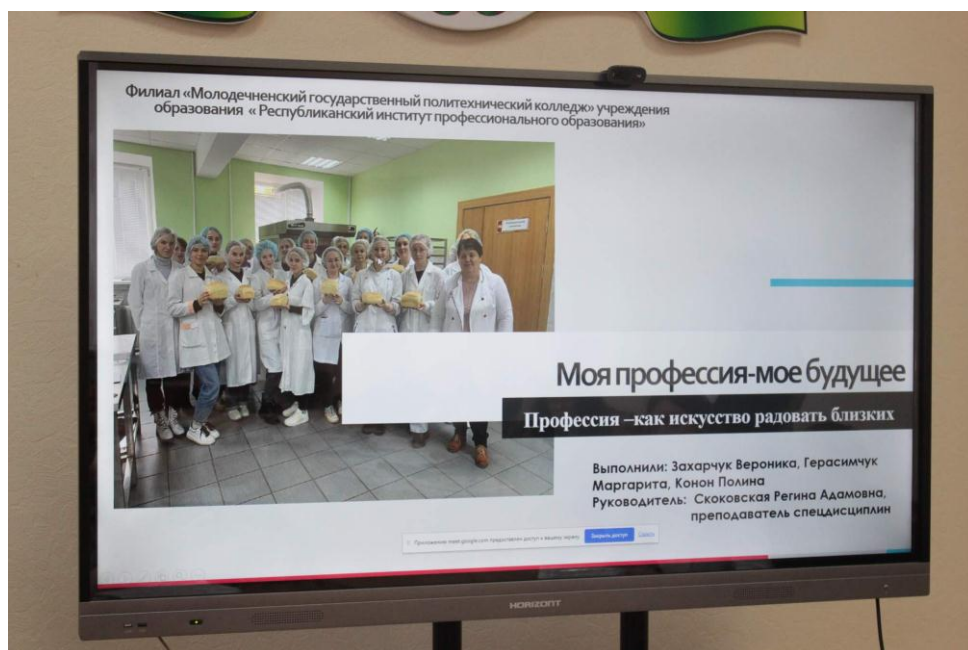
Диплом III степени:

- УО «Молодечненский государственный колледж», работа уч-ся **Конопелько Давида Александровича**, руководитель работы: Чижик Л.А.

- УО «Молодечненский государственный областной колледж», работа уч-ся **Фроленковой В.Е.**, **Стрига М.В.**, руководители работы: Зайцева Ю.С., Кашкан Т.В., Женгелевич Т.И.

- УО «Марьиногорский государственный орден «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка», работа уч-ся Иванчик Натальи Вячеславовны, руководитель работы: Сасинович Л.З.

Пользуясь случаем, поздравляем победителей и особо благодарим всех участников конкурса проектов «Моя профессия – моё будущее», и в отдельности членов экспертной комиссии, за ваш труд и активную жизненную позицию! Желаем всем в будущем ярких побед и покорения новых вершин!



Материалы подготовлены О.В.Бурак, методистом колледжам

Сладкая победа из солёного теста



Бузун Наталья Леонидовна, заведующий пищевым технологическим отделением



Тальковская Жанна Фёдоровна, председатель предметной (цикловой) комиссии учебных предметов профессионального компонента специальности 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»

С 15 ноября 2022 года в течение четырёх дней в г.Минске проходила 28-я специализированная выставка-ярмарка ПРОДЭКСПО. На одной выставочной площадке собрались предприятия пищевой промышленности из Республики Беларусь, России, Индии, Узбекистана и других стран.

В рамках выставки-ярмарки «ПРОДЭКСПО - 2022» прошли значимые отраслевые мероприятия: Международный симпозиум хлебопёков и выставка-презентация фирм-производителей, конкурс на лучшую упаковку и этикетку «СмакАрт», Международный чемпионат кондитерского искусства, Международный кулинарный кубок, мастер-классы от ведущих белорусских и зарубежных кулинаров и кондитеров. Незабываемым стал Открытый чемпионат пекарей Беларуси!

Международный чемпионат кондитерского искусства – площадка, где можно было «застрять» на несколько часов, рассматривая каждую деталь работ конкурсантов. Работы были представлены в десяти номинациях, среди которых самыми массовыми стали «Праздничный торт», «Сахарные цветы», «Работа из шоколада», «Пастилаж», «Художественная работа из теста» и другие. За награды чемпионата боролись не только профессионалы, но и любители, мастера производственного обучения и учащиеся колледжей.

Работы участников конкурса оценивали независимые международные члены жюри, которые провели свои мастер-классы и продемонстрировали современные тенденции и направления в сфере хлебопечения и кондитерского производства.

Традиционно в Международном чемпионате кондитерского искусства приняли участие и наши ребята, которые представили свои композиции в номинации «Художественная работа из теста». Их работа была кропотливой и тщательной. Под руководством преподавателей Жанны Фёдоровны Тальковской и Регины Адамовны Скоковской девушки более трёх месяцев готовили свои художественные «шедевры» из солёного теста. Идеи, которые рождались у нас, иногда приходилось дорабатывать неделями: что-то исправлять, что-то дополнять. На суд жюри были выставлены следующие работы:



«Мышки-воришки», автор – Сташевская Арина, гр.197-ХК; композиция «Мечта детства», автор Юревич Елизавета, гр.187-ХК; композиция «Путешественница», автор Зенкевич Наталья, гр.187-ХК; композиция «Дебют», автор Тишевич Яна, гр. 177-ХК. Наталья Владимировна Юревич, которая выступала в номинации «Праздничный торт», изготовила торт «Торжество».

Тот огромный труд, который был вложен в подготовку к конкурсу, не остался незамеченным и принёс большой успех. Девушки с честью выдержали этот сложный экзамен и были достойно награждены. Тишевич Яна – ЗОЛОТАЯ

МЕДАЛЬ, Юревич Елизавета, Зенкевич Наталья, Сташевская Арина – серебряные медали, мастер ПО Наталья Владимировна Юревич – бронзовая медаль.

Вера в нашу талантливую молодёжь, желание победить делают чудеса и приносят истинное удовлетворение от полученного результата. Еще раз поздравляем всех с победой. Так держать!





**Авласевич
Снежана Николаевна,
методист колледжа**



Потоковое обучение - это....

23 ноября 2022 года преподаватели филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО приняли участие в международном семинаре-практикуме «Технологии разработки и проведения потоковых занятий и видео-уроков в профессиональной образовательной организации», который был организован государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Колледж «Коломна».

Целью проведения мероприятия стало повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей через представление лучших практик применения цифрового образовательного контента. Семинар прошел в online-формате.

Потоковое обучение – это интенсивное прохождение курсов для обучающихся, которые хотят освоить новую профессию с нуля в более короткий срок. Работа организуется в группах («потоках») с элементами дистанционного обучения. Во



время потоковой лекции учащиеся получают информацию с большого экрана через управляемую преподавателем мультимедийную презентацию, имея возмож-

ность параллельно работать с более подробной версией электронного конспекта лекции со всеми гиперссылками, цветовыми и шрифтовыми акцентами на своем рабочем месте. Ведение традиционного письменного конспекта в таком случае не является обязательным, учащимся рекомендуется лишь фиксировать в тетради структуру лекции и отмечать проблемные места, свои вопросы. За счет этого увеличивается содержательная плотность лекции, в большей степени удается добиваться понимания излагаемого материала. Анализ усвоения теоретического материала проводится на потоковых практических занятиях.

Учебный поток в учебных заведениях — это несколько учебных групп одной или разных (смежных) специальностей, принадлежащих к одному общему направлению. Как правило, лекция читается в больших аудиториях для всего потока, в то время как семинар, лабораторное или практическое занятие проводится для каждой группы по отдельности. Такая система позволяет экономить время преподавателей (лекторов) и проводить обучение масштабно.

Нужно отметить, что система потокового обучения играет огромную роль в обеспечении интеллектуального и личностного развития учащихся, помогает реализовать их творческий потенциал. Являясь участниками потока, ребята приобретают ряд таких важных качеств, как личная ответственность, ответственность каждого за общее дело, требовательность к себе и к своим одногруппникам.

Грамотно налаженная система потокового обучения является хорошим подспорьем для преподавателя, а также делает обучение для учащихся комфортным. Смысл данного типа обучения заключается не в управлении учащимися, а в обучении всех учащихся управлять собой, своей работой в группе, быть коммуникабельным.



В рамках проведения семинара-практикума выступили методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Дмитрик Тамара Андреевна; Савина Елена Юрьевна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации преподаватель специальных дисциплин; Карташова Евгения Валерьевна, Почетный работник среднего профессионального образования преподаватель специальных дисциплин; Тихонова Алина Александровна, Смолина Вера Владимировна, Матвеева Татьяна Васильевна - преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Михалина Анастасия Андреевна, Теплякова Анна Валерьевна - преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Калганова Екатерина Васильевна, заместитель директора по УВР ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Коллеги поделились опытом работы по вопросам внедрения смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области, разработки цифрового образовательного контента в рамках реализации проекта смешанного обучения, познакомили с практикой проведения потоковых занятий и инструментарием их организации.

Справочно:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж Коломна» является одним из престижных учебных заведений города Коломны и Московской области.

С 1997 года колледж перешел на государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, что дало возможность организовывать обучение на базовом и повышенном уровнях. Сегодня подготовка ведется с использованием современных педагогических и информационных технологий по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация, обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Литейное производство». За время своей образовательной деятельности колледж подготовил более 20 тысяч квалифицированных специалистов. В 2019 году делегация преподавателей «Колледж Коломна» во главе с директором Ширкалиным Михаилом Александровичем посетила филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО.



«Экономика и бухгалтерский учет», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация, обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Литейное производство». За время своей образовательной деятельности колледж подготовил более 20 тысяч квалифицированных специалистов. В 2019 году делегация преподавателей «Кол-

ледж Коломна» во главе с директором Ширкалиным Михаилом Александровичем посетила филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО.



Деловая встреча с коллективом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж Коломна», 2019 год

Опыт своей работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс представили и педагоги нашего колледжа. Это Татьяна Петровна Полоз, преподаватель иностранного языка и Ирина Алексеевна Кочеткова, преподаватель математики.

Нужно отметить, что проведение таких мероприятий на сегодняшний день очень важно и актуально. А мы, в свою очередь, благодарим наших коллег за предоставленную возможность принять активное участие в работе семинара и надеемся на плодотворное сотрудничество в будущем!



Министерство
информации
Республики
Беларусь

2023
22-26
МАРТА
ГОД МИРА И
СОЗИДАНИЯ

приглашает
на юбилейную

XXX

Минскую международную книжную выставку-ярмарку

«Мир книги без границ»

Почетный гость –
Российская Федерация

г. Минск,
пр. Победителей, 14

Время работы:
22–25 марта с 10-00 до 19-00
26 марта с 10-00 до 17-00
Вход бесплатный

- Книжные новинки со скидками от белорусских издательств, стран ближнего и дальнего зарубежья
- Участников ожидает насыщенная деловая и культурная программа, встречи с интересными авторами и экспертами в рамках симпозиума, интерактивные детские и молодежные площадки
- Литературный стартап
- Поэтический автобус

Мир книги без границ



МИР КНИГИ БЕЗ ГРАНИЦ

С 22 по 26 марта в городе Минске на базе Национального выставочного центра «БелЭкспо» прошла XXX Минская международная книжная выставка-ярмарка, для участия в которой прибыли представители Бразилии, России, Венесуэлы, Кубы, Китая, Узбекистана, Германии, Индии, Палестины и других стран.

Книжная выставка-ярмарка – это масштабный читательский форум, который в этом юбилейном году прошёл под слоганом «Мир книги без границ». В открытии выставки принял участие министр образования Республики Беларусь Иванец Андрей Иванович.



В день открытия выставки-ярмарки на главной сцене презентовали книгу «День народного единства», издательский проект «Геноцид белорусского народа» и книгу «Родина моя Беларусь: знай, помни, береги». А также состоялись встреча с доктором педагогических наук Александром Радьковым, автограф-сессии с поэтом Владимиром Мозго, писателями Екатериной Хадасевич-Лисовой и Виктором Шнипом. Кроме того, у посетителей была возможность принять участие в постоянно действующей викторине «Ці ведаеш ты нашу класіку?».



программа выставки в целом была очень насыщенная. На протяжении всех пяти дней работал Международный квартал, в рамках которого прошли презентации книг разных авторов, творческие встречи с писателями и поэтами, интерактивные викторины и игры. Кроме визуального ознакомления с литературой у гостей также была возможность купить книги. Здесь можно было приобрести научно-методическую и научно-популярную литературу, фантастику и детективы, детские сказки и легенды древнего мира...

В рамках работы выставки УО «Республиканский институт профессионального образования» представил экспозицию учебной литературы для учащихся и педагогов колледжей и провёл презентацию электронно-библиотечной системы РИПО ПРОФБиблиотека.by, которая является информационной образовательной интернет-платформой для учреждений образования, публичных библиотек и частных пользователей. **XXX Минскую международную книжную выставку-ярмарку посетила делегация преподавателей и нашего колледжа.**



Справочно:

Международная книжная ярмарка проводится с 1994 года. Организаторы – Министерство информации Беларуси совместно с Министерствами образования, иностранных дел, культуры, Минским городским исполнительным комитетом и ОО «Союз писателей Беларуси».

Материалы подготовлены С.Н. Авласевич, методистом колледжа

Электронная библиотека в колледже – это уже реально...

В соответствии с недавними изменениями в законодательстве Республики Беларусь в библиотеках каждого учебного заведения должна быть предусмотрена возможность наличия учебных изданий в печатном и электронном виде, а также обеспечение доступа каждому обучающемуся к электронным библиотечным системам при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Эти вопросы решает электронно-библиотечная система.

Электронно-библиотечная система ПРОФБиблиотека.by (profbiblioteka.by) –



это информационная образовательная интернет-платформа, обеспечивающая доступ учреждений образования, публичных библиотек и частных пользователей к литературе по различным отраслям экономики. Ресурс содержит учебники, учебные и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся учреждений профессионально-технического и

среднего специального образования, учебные планы, программы и образовательные стандарты. Каталог изданий постоянно пополняется новыми ресурсами.

В декабре месяце для библиотекарей, заведующих отделениями, системных администраторов учреждений ПТО и ССО был проведён обучающий семинар «Управление Электронной библиотечной системой ПРОФбиблиотека.by». Основной задачей данного мероприятия стало ознакомление участников с возможностями Электронной библиотечной системы (ЭБС) ПРОФбиблиотека.by для физических и юридических лиц, с функционалом и интерфейсом платформы, формирование основных знаний и практических умений использования программного комплекса ЭБС ПРОФбиблиотека.by, обучение навыкам администрирования ЭБС в учреждении образования и оформления подписки.

ЭБС ПРОФБиблиотека.by, созданная Центром учебной книги и средств обучения Республиканского института профессионального образования, осуществляет подготовку и выпуск учебной литературы для профессионального образования опираясь на современные методики и требования стандартов. Подготовлено и выпущено более 1000 учебных изданий, банк данных авторов насчитывает более 400 авторских коллективов. ЭБС предлагает онлайн-доступ к платным и бесплатным ресурсам.

Подключившись к ЭБС, вы получаете:

- удобный доступ в любое время и с любого устройства;
- широкий выбор учебной и методической литературы;
- доступ к учебным планам и программам;
- регулярное пополнение библиотечного фонда;
- гибкую систему цен.

В филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО подписчиками электронной библиотеки стали уже более 70 преподавателей и 270 учащихся колледжа.



Материалы подготовлены П.И. Голубович, библиотекарем колледжа

**Свистуленко
Татьяна Владимировна,
педагог-психолог**



*Ничто не является для человека такой сильной нагрузкой
и таким сильным испытанием, как другой человек*

Синдром эмоционального выгорания педагога

Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: *эмоциональную истощенность* (эмоциональное перенапряжение, опустошенность, истощенность собственных эмоциональных ресурсов), *деперсонализацию* (негативное, бездушное отношение к раздражителям) и *редукцию профессиональных достижений* (снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере) [3].

Если выгорание вначале рассматривалось как психологический феномен, то согласно действующей ныне Международной классификации болезней, синдрому выгорания присвоен диагностический статус (МКБ-10: Z 73 – «Стресс, связанный с трудностями управления своей жизнью»; в МКБ-11: QD85).

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагогов [2]:

- на первой начальной стадии у педагогических работников наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли учащемуся планируемый вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т. д.). Из-за боязни ошибиться это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;
- на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений»; увеличение

числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);

- третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил. Если на этой стадии ничего не делать, то состояние усугубляется до клинического, когда одной психологической помощью не обойтись, нужна клиническая диагностика, консультация психиатра и медикаментозное сопровождение. Если эти симптомы не только из роли преподавателя, а распространяются на все сферы жизни, то можно подозревать депрессивное расстройство, когда консультация психиатра нужна экстренно.



Особо опасно выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» педагог, как правило, не осознает его симптомы и изменения в этот период легче заметить со стороны. Выгорание легче предупредить, чем лечить.

Важно понимать, что все люди в разной степени подвержены этому синдрому. **Что же влияет на быстрое развитие СЭВ?**

Внутриличностные факторы	Межличностные факторы
Тревожность	Отсутствие собственного пространства (невозможности побыть в одиночестве)
Стремление контролировать все и вся	Нарушение границ с окружающими (чувствует то, что чувствует партнер по общению, а не свои чувства)
Слияние с эмоциями других людей	Зависимые и созависимые отношения (алкогольное, наркотическое поведение, рискованное поведение, трудоголизм)
Уязвимая самооценка (реакция обесценивания себя на любые неприятности)	Нестабильные семейные отношения (предразводные ситуации; один партнер активно учится, а второй нет и не считает это нужным и др.)
Неумение видеть свои достижения («я рабочая лошадка, какие уж тут достижения?»)	Отсутствие поддержки близких (родственники не одобряют профессиональный выбор, осуждают)
Использование стереотипного взаимодействия («у меня нет права принимать решения», «я исполнитель», «это не в моей власти»)	Установки внутри коллектива (не соответствуют реальности – все дети должны быть послушными, благодарными, слушаться взрослых, получить образование)
Ограничивающие представления	Социальные факторы

<p>(о себе, об учащихся, о педагогической деятельности, о системе образования и контролирующих службах – «Это никогда не изменится», «Сделать ничего не возможно» и т.д.)</p>	<p>Микрофакторы: авторитарный стиль управления администрации и контролирующих органов (контроль и наказание вместо поддержки); отсутствие местного педагогического сообщества</p>
<p>Стереотипы мышления («если группа не слушается, значит я плохой преподаватель»)</p>	<p>Макрофакторы: политическая, экономическая нестабильность, низкая компетентность сопровождающих служб</p>
<p>Специфические факторы риска, характерные для СЭВ преподавателей</p>	
<p>Сильная зависимость самооценки преподавателя от поведения и учебных успехов учащегося («я в своей группе порядок навела, а твои как ничего не делали, так и не делают»). Важно «отлепить» свою самооценку от поведения и результативности учащегося, от оценки коллег</p>	
<p>Высокая ценность хороших отношений с учащимся. Если ты кассир в магазине, то отношения – это средство труда. В преподавании хорошие отношения – это адекватный фон, который позволяет добиться лучших результатов. Не любое воздействие нам подходит: не можешь взять ремень, выразиться жёстче, т.к. отношения нельзя испортить. Сложно выбрать воспитательное средство, что дает рост тревоги</p>	
<p>Отсутствие энергообмена. Я несу ответственность за учащегося, а он за меня нет. Учащийся для меня не партнер. У преподавателей должен быть контакт с «психологической ровней», ни с родителями, ни с детьми, а с друзьями, коллегами, братьями, сестрами</p>	
<p>Высокая ответственность за результат. Воспитать и обучить профессионала своего дела сложно</p>	
<p>Нечеткое распределение обязанностей. В работе педагога есть учебная и воспитательная часть. В учебной части функционал четко очерчен, а в воспитательной не всегда понятно, что я делаю, а что нет. В педагогической деятельности присутствует большая многозадачность. Важно простроить иерархию функционала и ориентироваться на важное</p>	
<p>Перфекционизм. Стремление выполнить весь функционал на 100%. Увлеченность и идеализация педагогической ролью. Идеальный педагог «не совсем живой и настоящий», может быть вреден учащемуся не меньше, чем эмоционально выгоревший. Ни тот ни другой преподаватель не чувствует себя счастливым</p>	
<p>Высокий уровень принуждения – ты не можешь не делать преподавательскую работу (можешь, конечно, если уволишься), многое делается из состояния «надо»</p>	
<p>Отсутствие результата, низкая благодарность (результат сильно отсрочен во времени, сейчас его не видно, он проявится в будущем). Нет чувства благодарности за повседневные мелочи, все воспринимается как должное. Благодарность в виде денег не перекрывает затраченные усилия, присутствует ненормированность труда (работа зачастую лишает личного времени)</p>	

Профилактика и помощь

- пересмотр приоритетов в повседневной жизни;
- выработка четких реалистичных целей, их ревизия;
- сохраните контакты и порядок действий и дел «на всякий случай».

Продумайте все возможные форс-мажоры для разного развития событий. Лучше всегда иметь план для будущих действий и держать в голове, на кого вы можете положиться: просто пожаловаться, попросить поддержать или поручить конкретное дело. Имейте под рукой телефоны часто нужных людей, не бойтесь пользоваться соцсетями в экстренных случаях. Это сэкономит время и уберет замешательство и тревогу, в которой поддерживать себя становится так затратно для психики;

- пересмотрите режим труда и отдыха;
- награждайте себя за микро-достижения;
- перераспределите нагрузку в семье на достижение баланса «давать-брать».

Не бойтесь просить о помощи, чем конкретней будет ваша просьба, тем больше шансов получить ее выполнение («Мне очень плохо, я не хочу оставаться одна, давай увидимся», «Я болею, и мне очень хочется заботы, тебе не трудно будет зайти/купить лекарств/еды/позвонить мне?»);

- Пользуйтесь поддержкой со стороны специалистов;
- Найдите то, что приносит удовольствие: массаж, чтение, рисование...
- Пробуйте реализовываться в другой сфере;
- Повышайте педагогическую компетентность;
- Посещайте группу поддержки (Обращайтесь к личному опыту и историям других преподавателей, чтобы обменяться ощущениями: личный опыт – безопасная среда, в которой можно услышать голос другого и разные точки зрения на одну проблему. Возможно, пройденный кем-то путь резонирует с вашим и вы сможете использовать чужой опыт для решения своих проблем).

При симптомах СЭВ важно не усугублять свое состояние и организовать систему самопомощи, а не самокритики. Самокритика в этом состоянии не только не стимулирует к действиям, но и усугубляет ситуацию...

При симптомах СЭВ важно не усугублять свое состояние и организовать систему самопомощи, а не самокритики. Самокритика в этом состоянии не только не стимулирует к действиям, но и усугубляет ситуацию...

Как же отключить внутреннего цензора и крика? Здесь нам поможет упражнение «К себе нежно». Вспомните ситуацию, в которой ваш любимый человек нуждался в помощи и поддержке. Напишите фразы, которыми вы утешаете друга или любимого человека. Переверните лист. Напишите слова, которые вы говорите себе, когда неприятности случились с вами. Теперь перед фразами для любимого напишите свое имя так, чтобы эти фразы относились к вам. Прочтите их медленно и не торопясь. Есть ли разница в словах, обращенных к любимому и к себе? Какая?

Самая частая история – мы нежны и аккуратны с чувствами тех, кого любим. И склонны винить себя за промахи. Вместо «Как ты старалась, как я сейчас тебя понимаю» мы часто говорим себе: «Ну вот, а чего ты хотела? Если бы ты поступила разумно, все было бы иначе». Вместо «Ты заслуживаешь лучшего отношения и настоящего уважения» мы можем сказать себе: «Если бы с тобой все было в порядке, люди бы так с тобой не обращались»).

Главная задача самоподдержки – научиться говорить с собой так, как вы говорите с теми, кем дорожите. Спокойно объясните себе, что имеете право на понимание, помощь и безусловную любовь, уважение и нежность независимо от статуса, достижений, жизненных обстоятельств и нынешних проблем. Перед вами шпаргалка по бережному обращению к себе. Относитесь к себе как к человеку, которого вы любите. Это лучшая профилактика синдрома эмоционального выгорания.



1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
2. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Журнал практической психологии и психоанализа. № 3. 2001.
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. Волгоград, 2009.
4. Пурнис, Н.Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала / Н.Е. Пурнис. СПб., 2008.

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

29 марта 2023 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО состоялось заседание учебно-методического объединения преподавателей химии, биологии, охраны окружающей среды колледжей Минской области по теме «Образование в условиях устойчивого развития».



Целью проведения мероприятия стал обмен опытом по вопросам интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс. Заседание прошло в онлайн-формате. К участию в мероприятии подключились представители 21 учреждения среднего специального образования Минской области.

Открыла заседание Король Алла Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО, которая акцентировала внимание участников онлайн-встречи на актуальность заявленной тематики. А также рассказала о важности продвижения Целей устойчивого развития как на учебных занятиях, так и при проведении внеаудиторных мероприятий.

Снежана Николаевна Авласевич, методист филиала, ознакомила собравшихся с экологическими аспектами образовательного процесса в рамках изучения учебных предметов общеобразовательного и общепрофессионального компонентов. Свой опыт по организации исследовательской работы представила Губич Оксана Антоновна, преподаватель учебного предмета «Биология».

Ярким, эмоциональным и содержательным было выступление преподавателя учебных тово сионального понента Юркевич



Оксаны Александровны, которая рассказала о влиянии пищевых производств на состояние окружающей среды.



О последствиях техногенного воздействия зерноперерабатывающих предприятий на окружающую среду и путях их решения подробно было изложено в выступлении преподавателя учебных предметов профессионального компонента Архипенко Анны Владимировны.

Самкович Инна Вячеславовна раскрыла экологические противоречия в процессе взаимодействия человека и природы в рамках изучения учебного предмета «Охрана окружающей среды». Заседание учебно-методического объединения завершилось подведением итогов работы.

Миссия учреждения образования – воспитание конкурентоспособного и востребованного в современном обществе специалиста. Важно, чтобы знания, полученные выпускниками колледжей, позволили бы им полноценно приступить к исполнению своих трудовых обязанностей и нести ответственность не только за качество выпускаемой продукции, но и за качество окружающей среды.

Мы публикуем материалы некоторых выступлений участников учебно-методического объединения преподавателей химии, биологии,

охраны окружающей среды колледжей Минской области в которых раскрыты аспекты экологического образования в условиях устойчивого развития.



Материалы подготовлены С.Н. Авласевич, методистом колледжа

**Юркевич
Оксана Александровна,
преподаватель учебных предметов
профессионального компонента**

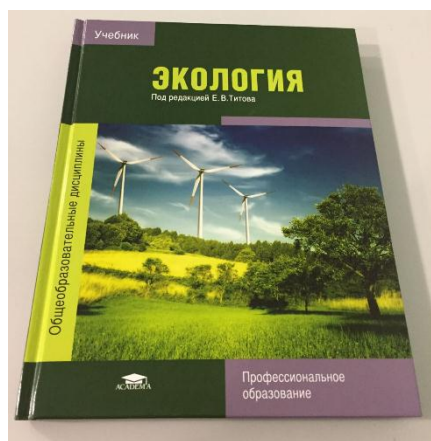


*«При руководстве природой ошибаться никоим образом нельзя»
Цицерон Марк Туллий
106-143 гг. до нашей эры*

Влияние пищевых производств на состояние окружающей среды

Цель нашей встречи – это обмен опытом в области реализации Целей устойчивого развития, принятых 25 сентября 2015 года государствами членами ООН на период до 2030 года. Целей глобальных и амбициозных, чтобы положить конец крайней нищете, бороться с неравенством и несправедливостью и исправить изменение климата для всех к 2030 году. Если цели будут достигнуты, они обеспечат здоровье, безопасность и будущее планеты для всех на ней. И их лучший шанс быть встреченными, если все на планете знают о них.

Обсуждая данную тему, хотелось бы отметить, что одной из приоритетных задач государственной политики во всех странах было и остается продовольственное обеспечение населения. Оно зависит от эффективности функционирования производственных отраслей продовольственного комплекса: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, так как за счет их формируются продовольственные фонды и создаются стратегические запасы продовольствия. От объема производства продуктов питания, их ассортимента, качества и цены зависит уровень жизни населения. Поэтому пищевую промышленность в системе народнохозяйственного комплекса страны по праву относят к числу стратегических социально значимых отраслей, но она, в то же время, является фактором, которому можно приписать загрязняющий эффект, влияющий на процессы, происходящие в биосфере.



Выпускники нашего колледжа работают в самых различных отраслях народного хозяйства, пищевой промышленности, проектных и конструкторских организациях, учебных заведениях и т.д. Миссия нашего учебного заведения – воспитание конкурентоспособных и востребованных в современном обществе специалистов. Мы уверены, что полученные знания позволят быть выпускникам не только профессионалами, но и всесторонне развитыми личностями, которые, приступив к исполнению своих обязанностей, осознают ответственность не только за качество выпускаемой продукции, но и за качество окружающей

среды, которые содействуют решению глобальных проблем, воспринимая их на личностном уровне.

Поэтому в курс профессиональной подготовки по всем специальностям включены такие учебные предметы, как «Охрана окружающей среды и энергосбережение», «Основы промышленной экологии и энергосбережение». В рамках изучения этих предметов обучающиеся знакомятся со следующими темами:

- Экологические основы охраны окружающей среды;
- Природные ресурсы и основы природопользования;
- Антропогенное воздействие на окружающую среду;
- Пути решения экологических проблем;
- Структура энергопользования;
- Основные направления энергосбережения;
- Экологическая и энергетическая характеристика производств;
- Государственное управление в области охраны окружающей среды и энергосбережения в Республике Беларусь;
- Международные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды;

Также предусмотрен ряд практических занятий:

- *«Изучение требований охраны окружающей среды, способов сбора и утилизации отходов сырья, полуфабрикатов, материалов при производстве биотехнологической продукции»;*

- *«Изучение принципов создания энерготехнологических процессов, малоотходной и безотходной технологии производства биотехнологической продукции»;*

- *«Изучение основных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов в области энергосбережения, рационального природопользования и охраны окружающей среды»;*

Таким образом, во время учебных занятий ребята узнают об опасном вмешательстве человека в природу, о влиянии производства различных видов продукции и оказания услуг на состояние окружающей среды.

Так как после окончания колледжа большинство наших выпускников задействованы в пищевой промышленности, именно изучению ее влияния на окружающую среду мы уделяем наибольшее внимание во время учебных занятий.

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства



Пищевая промышленность включает ряд основных отраслей, отличающихся в первую очередь сырьем и конечным продуктом. К числу основных продуктов этих производств относят растительные и животные масла, и жиры; различные консервы, молочные продукты; хлебобулочные изделия и т.д. При всем многообразии технологических процессов, оборудования и сырья все предприятия пищевых производств имеют общие черты, которые определяются переработкой органического сырья, использованием готовой

продукции в пищу, причем часто без предварительной обработки. На предприятиях данной отрасли в связи с использованием самых разных видов сырья и способов его переработки имеют место практически все виды вредных отходов. На учебных занятиях мы рассматриваем влияние тех или иных отходов на окружающую среду в зависимости от специальности и специфики производства.

Воздействие пищевых производств на атмосферу

Пищевая промышленность не относится к основным загрязнителям атмосферы. Однако почти все предприятия производства пищевой продукции выбрасывают в атмосферу загрязнители, ухудшающие состояние атмосферного воздуха и приводящие к увеличению парникового эффекта.

Атмосферные выбросы этих предприятий содержат большие концентрации вредных веществ: эфиров уксусной кислоты; ацетата аммония; углеводов, органическую пыль, пары этилового спирта и углекислый газ, окислы азота, летучих кислот и альдегидов и т.д. (хлебозаводы, сахарные заводы, крахмалопаточные предприятия).

Наиболее вредны загрязнения органической пылью, двуокисью углерода (CO_2), углеводородами, выбросами от сжигания топлива. Концентрация CO_2 , превышающая ПДК, приводит к физиологическим изменениям в организме человека, а очень высокая – даже к гибели. Некоторые технологические установки на предприятиях пищевой промышленности выступают источниками неприятных запахов, раздражающе действующих на людей (дрожжевые заводы). На ряде производств имеются цеха со взрывоопасной средой (спиртзавод).

Влияние на гидросферу



Гидросфера подвергается воздействию деятельности человека, что привело к негативным последствиям. Основные источники загрязнения гидросферы: промышленность, транспорт, сельское хозяйство, коммунальное хозяйство. Влияние хозяйственной деятельности человека привело к сокращению количества воды в водоёмах, деградации природных вод и другим последствиям.

Воздействие пищевых производств на водные ресурсы

По уровню отрицательного воздействия на природные объекты предприятий пищевой промышленности наиболее уязвимыми являются водные ресурсы. Пищевая промышленность отличается очень высоким расходом воды на единицу продукции. Поэтому образуются большие объемы сточных вод на предприятиях, и они сильно загрязнены, представляя опасность для окружающей среды. Содержащиеся в стоках органические вещества при их гниении быстро истощают запасы кислорода и вызывают гибель обитателей пресных стоячих водоемов.

Сточные воды бродильных производств и виноделия

Загрязняющие вещества, поступая в природные воды, вызывают изменение физических свойств среды (нарушение первоначальной прозрачности и окраски, появление неприятных запахов и привкусов и т.п.); изменение химического состава; появление плавающих веществ на поверхности воды и отложений на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода; появление новых бактерий, в том числе и болезнетворных. Из-за загрязнения природных вод они оказываются непригодными для питья, купания, водного спорта и технических нужд.

Особо пагубно загрязнения влияют на рыб, водоплавающих птиц, животных и другие организмы, которые за-

Сточные воды бродильных производств и виноделия



болевают и гибнут в больших количествах. Теплообменные воды, повышая среднюю температуру вод, с которыми они смешиваются, тем самым затрудняют растворение кислорода в воде, а, следовательно, и ход процесса самоочищения.

На предприятиях сахарной, крахмалопаточной, консервной, винодельческой отраслей основной объем сточных вод образуется при гидротранспортировке и мойке сырья. Для сточных вод этих отраслей характерен высокий показатель содержания взвешенных органических веществ. Этот осадок в течение многих лет накапливается в отстойниках и на полях фильтрации, что приводит к переполнению карт полей фильтрации и попаданию сточных вод в открытые водоемы. Состав сточных вод позволяет использовать их для орошения сельскохозяйственных культур, что решает задачи очистки и повышения плодородия почвы. Вместе с тем этот процесс дорогой, сложный и недостаточно эффективный.

Радикальное решение проблемы – использование бессточных производств. Это направление – основное в совершенствовании водного хозяйства предприятий.

Сточные воды хлебопекарной промышленности



Производственные сточные воды на хлебопекарнях образуются в результате мойки сырья (яиц, изюма и т. п.), технологического оборудования и лотков. По характеру загрязнений производственные стоки хлебозаводов делятся на воды, загрязненные мукой и мучными примесями, и воды, полученные от охлаждения теплообменных аппаратов, имеющих специфические загрязнения, а также хозяйственно-бытовые. Степень загрязнения сточных вод по данным некоторых исследований различна.

лична.

Характерными загрязняющими веществами являются ХПК (химическое потребление кислорода), БПК (биологическое потребление кислорода), взвешенные вещества, анионные ПАВ, жиры. Также в составе наблюдаются микроорганизмы, которые попадают в воду в результате мойки сырья. Характеристика стоков на сбросе с площадки хлебозаводов различной мощности определяется в зависимости от ассортимента, наличия кондитерских цехов, мощности систем оборотного водоснабжения.

Меры по борьбе с загрязнением гидросферы: механическая и биологическая очистка воды, применение оборотных систем водоснабжения, мало- и безотходных технологий.

Воздействие пищевых производств на почву

Пищевые отходы засоряют огромные территории земли. Миллионы людей ежедневно выбрасывают остатки пищи, испорченную продукцию, упаковку, стеклянные и пластмассовые бутылки и многое-многое другое. Все это скапливается и требует непре-

кращающейся переработки и утилизации, но из-за больших объемов отходов, отсутствия высокотехнологичного оборудования и других причин эти операции могут происходить замедленно.

В отличие от простых пищевых отходов сырьевого происхождения, которые со временем перерабатываются с помощью микроорганизмов, растений, поедаются животными, отходы, в состав которых входят органические соединения разлагаются долго, веками или не разлагаются, влияют как на почву, так и на организмы, обитающие в ней. В настоящее время самыми распространенными являются изделия из пластмассы и ПВХ (полихлорвинила), стекла.

Например, в хлебопекарной промышленности, как и в любой другой, отходы производства делятся на возвратные и безвозвратные. Возвратные отходы (используемые) - отходы, образующиеся в основном производстве – горбушки сухарных плит; отходы, отбираемые на отдельных стадиях технологического процесса и др. Неиспользуемые (безвозвратные): выбой из мешков и смет муки, крахмала, сахара и другого сырья, отходы при зачистке оборудования, все виды санитарного брака для выработки продукции не допускаются, также безвозвратная тара (полиэтиленовая), отходы бумаги и картона, отходы скорлупы яичной и т. д. Отходы могут реализовываться сторонним организациям, подлежать утилизации, переработке или захоронению. Наиболее опасные отходы образуются от вспомогательных производств (люминесцентные лампы и кислотнo-свинцовые аккумуляторы - 1-ый класс опасности). Однако наиболее «грязными» отраслями производства являются энергетика, металлургия, химическая и целлюлозно-бумажная отрасли. Пути решения загрязнения литосферы следующие: уменьшение материалоёмкости производства, переработка отходов, рекультивация земель.

Пути решения экологических проблем пищевых производств

Экологическое совершенствование производства предполагает экономию потребляемых ресурсов окружающей среды и сокращение массы отходов, размещаемых в ней. И то и другое достигается путем внедрения малоотходных технологий, создания систем безотходного производства, вывода из эксплуатации устаревших основных фондов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.



Основные направления научных исследований по решению проблемы безопасности пищевых продуктов:

- обеспечение производства высококачественным и экологически безопасным природным сырьем;

- совершенствование существующих и разработка новых, в том числе безотходных и экологически чистых технологий пищевых продуктов;
- совершенствование существующих и создание новых видов упаковок для пищевых продуктов; публикация полной информации о потребительских данных продукта, его производителе, требований по безопасному обращению, включая транспортировку, использование и утилизацию, а также данных о производителях и свойствах упаковки, в том числе о ее экологичности;



Также хотелось бы отметить, что на базе колледжа, в рамках учебного предмета «Трудовое обучение», квалификацию рабочего получают учащиеся школ 9-11 классов. При теоретической подготовке предусмотрено изучение учебного предмета «Охрана окружающей среды и энергосбережение». На занятиях ребята знакомятся с Целями устойчивого развития. В качестве зачета учащимся предлагается раскрыть одну из Целей. Это может быть доклад, презентация или видео по выбранной теме.

Статья 46 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду». Ряд принятых законодательных актов в области охраны окружающей среды направлен на обеспечение этого права человека. Охрана окружающей среды – неотъемлемое условие устойчивого экономического и социального развития государства. Это означает обеспечение должного качества среды, когда антропогенные факторы не выходят за пределы компенсаторных возможностей живого организма, достигаемого следующими мероприятиями: установлением нормативов на сбросы и выбросы для промышленных предприятий по конкретным веществам и их источникам; прогнозированием качества окружающей среды на основе математического моделирования; контролем и мониторингом состояния окружающей среды.

Чистота окружающей среды и пищи напрямую влияет на здоровье человека и сохранение здорового генофонда. Человек же, в свою очередь, влияет на чистоту окружающей среды. Эта связь будет существовать всегда. На наш век хватит воздуха, воды, пищи, но ведь человек разумный тем и отличается от неразумного, что не пилит сук, на котором сидит. Даже если это дешевле...

Губич

Оксана Антоновна,
преподаватель
учебного предмета «Биология»



Исследовательская деятельность учащихся – один из видов учебной деятельности в условиях колледжа

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская работа обогащает опыт учащихся в труде и общении. Она способствует:

- углублению и актуализации знаний учащихся;
- саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- развитию интеллектуальной творческой инициативы;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- овладению методами научных исследований;
- формированию установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию сайтов, презентаций и т.д.);
- профессиональному самоопределению и содержательной организации свободного времени детей.

Преимущество исследования в сфере образования состоит в том, что оно является учебным и направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата.

В данной статье я хотела бы поделиться своим опытом работы по созданию исследовательского проекта «Экологичное Молодечно», который выполнили учащиеся группы 11-БИО Станчик Яна и Гайшун Максим.

Одним из важных моментов по организации исследовательской работы является привлечение к проекту самих учащихся. Не многие из ребят самостоятельно проявляют инициативу, но все же есть энергичные учащиеся, которые хотят попробовать свои силы в исследовательской деятельности. Из опыта скажу, что легче найти взаимопонимание с ребятами, с которыми уже есть некоторый опыт общения. Для меня оптимальным является привлечение к исследовательской деятельности учащихся в конце первого года обучения, или учащихся 2-го курса.

Следующим этапом является выбор тематики проекта. Тема должна быть актуальной, интересной и доступной для исследования. Этот выбор необходимо делать совместно с учащимися. Еще, как вариант, можно предложить несколько уже заготовленных тем на выбор. Но личное участие ребят – это основополагающий



УО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФИЛИАЛ «МОЛОДЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Экологичное Молодечно

Разработали:

Гайшун Максим Геннадьевич

Станчик Яна Дмитриевна

Руководитель:

Губич Оксана Антоновна

Молодечно, 2022

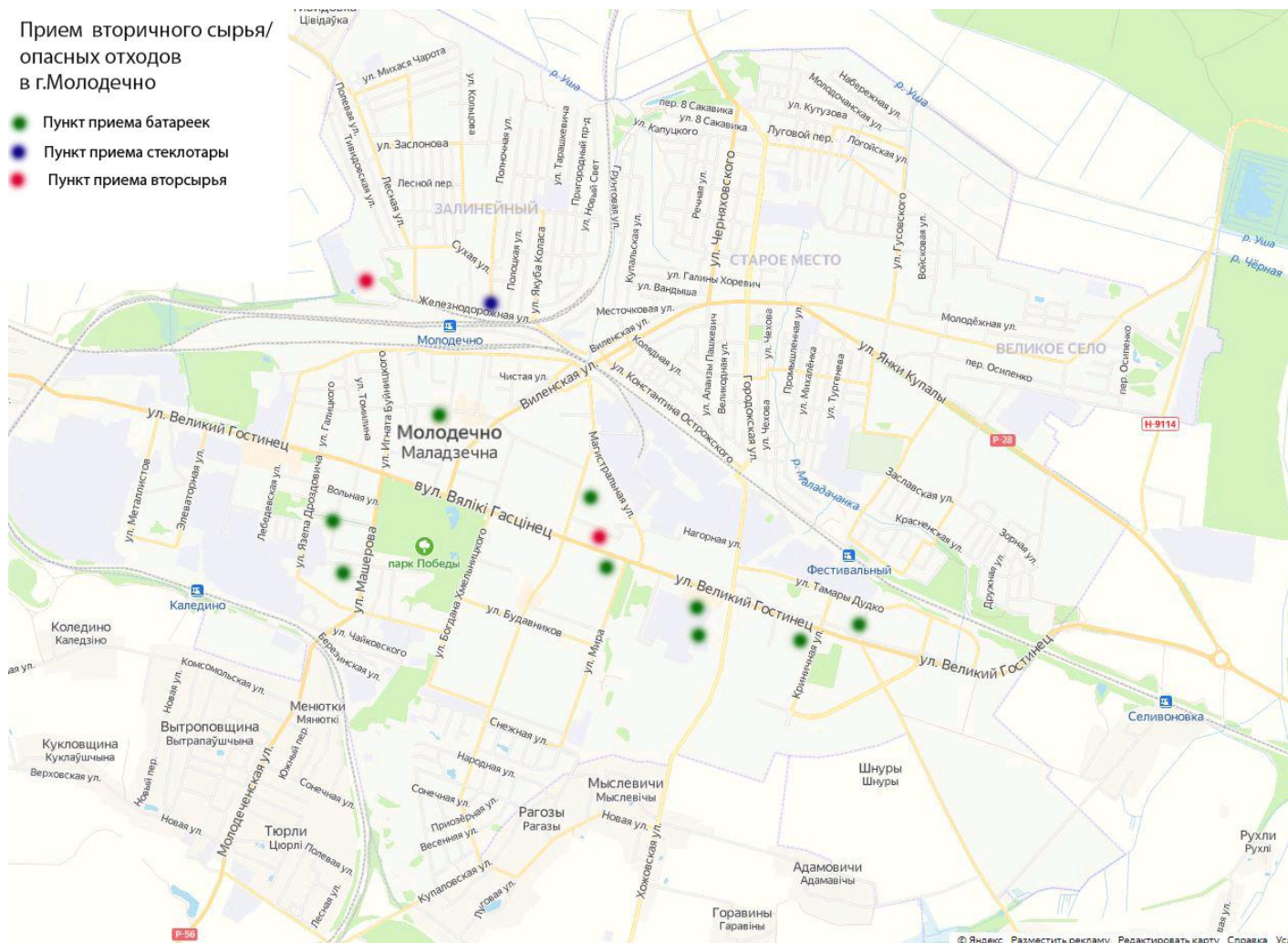


момент. В таком случае они чувствуют, что выбор они сделали сами и берут на себя за это ответственность. В нашем случае мы выбрали проблему раздельного сбора бытовых отходов и вторичных материальных ресурсов. Эта проблема остро стоит во многих населенных пунктах, в том числе и в нашем городе. Кроме того, у нас была возможность сотрудничества с УП «Коммунальник», которое занимается сбором и сортировкой вторичных материальных ресурсов

Далее следует этап работы над проектом. Он может быть более или менее продолжительным в зависимости от выбранной темы, поставленных цели и задач, а также намеченных методов исследования. В нашем случае все время работы над проектом заняло 4 месяца. За это время ребята ознакомились с теоретической базой, выявили разницу между понятиями «бытовые отходы», «вторичные ма-

Прием вторичного сырья/
опасных отходов
в г. Молодечно

- Пункт приема батареек
- Пункт приема стеклотары
- Пункт приема вторсырья



© Яндекс. Разместить рекламу Редактировать карту Справка Уст

териальные ресурсы», «вторичное сырье»), посетили УП «Коммунальник», осмотрели пункты сбора вторичных материальных ресурсов и пункты сбора бытовых отходов. Выявили существующую проблему недостаточно тщательного разделения мусора на бытовые отходы и вторичные материальные ресурсы и предложили провести анкетирование на предмет выяснения причины существующей проблемы.

Во время работы над проектом руководителю следует четко курировать деятельность учащихся. Выдавать им задания и четкие сроки исполнения, пояснять, какие результаты и в каком виде необходимо предоставить. Например, результаты наблюдения должны быть предоставлены в виде фотоотчета или в виде печатного текста (в электронном варианте). Периодически мы обсуждали полученные результаты, и, конечно же, учащиеся могли обратиться ко мне, если у них возникали вопросы или затруднения по ходу исследования.

После того, как собран весь материал, необходимо обобщить результаты, сделать соответствующие выводы, оформить проект и приложения. В нашем случае, результатом исследования также явились материальные продукты, такие как буклет с информацией по сбору мусора и карта города Молодечно с нанесенными на нее пунктами сбора вторичных материальных ресурсов. Дополнительно ребята работали над разработкой презентации для онлайн-защиты своего проекта, подготовкой доклада к защите работы. Когда проект готов, всегда есть возможность принять участие в различных конкурсах и конференциях. Ежегодно, они проводятся учреждениями образования в нашей стране и за ее пределами.

Свою работу мы отправили в УО «Семилукский политехнический колледж» Воронежской области (Российская Федерация). Работа прошла отборочный тур и ребят пригласили принять участие в онлайн конференции.

Результат может быть разным, однако, любой опыт – это полезно. В нашем случае, ребята были награждены Дипломом 2-й степени. Это очень приятно, так как положительный результат мотивирует на дальнейшую работу



**Решко
Вера Николаевна,**
магистр, преподаватель учебных предметов
профессионального компонента



Моё профессиональное портфолио

Свою педагогическую деятельность в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО я начинала в качестве мастера производственного обучения. Окончив обучение в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по специальности «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» меня приняли в колледж на должность преподавателя.

Сейчас преподаю в учебных группах 2 и 3 курса по специальности «Технология пищевых производств» (специализация «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств»). В своей педагогической деятельности во время проведения учебных занятий использую такие образовательные технологии как кейс-технология, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве. Их применение предполагает развитие у учащихся коммуникативных навыков, критического мышления, повышает культуру речи.

В феврале 2022 года в рамках повышения квалификации прошла обучение в Республиканском институте профессионального образования по программе «Создание образовательных квестов». Это придало новый стимул моей работе. Сейчас мы живем в век планшетов, телефонов и других гаджетов. И их нужно умело использовать для организации образовательного процесса, что помогает поднять его ещё более высокий уровень.

В своей работе учитываю индивидуальные особенности учащихся, их образовательный потенциал. Стараюсь отметить даже самые маленькие успехи учащихся, поощряю любознательность, что помогает развивать и активизировать творческие способности ребят.



Продолжаю повышать свой профессиональный уровень. В 2021 году поступила в магистратуру УО «Гродненский государственный аграрный университет» специальность «Производство продуктов питания из растительного сырья». В 2023 году успешно закончила данное учреждение образования с присвоением степени «Магистр».

За время обучения в университете печаталась в журнале Воронежского государственного аграрного университета «Технология и товароведение сельскохозяйственной продукции», где вышла моя статья «О возможности получения хлебных палочек с использованием Ивановской закваски и порошка из томатов».

А также в Сборник научных статей по материалам 18 Международной студенческой научной конференции была включена статья, написанная в соавторстве с моим научным руководителем, доцентом, кандидатом биологических наук Русиной Ириной Михайловной «Исследование показателей качества композитных смесей на основе ржаной, пшеничной муки и порошка томатов».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**
ПО МАТЕРИАЛАМ
XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Гродно, 9 июня 2022 года)

УДК 664.647
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА
КОМПОЗИТНЫХ СМЕСЕЙ НА ОСНОВЕ РЖАНОЙ,
ПШЕНИЧНОЙ МУКИ И ПОРОШКА ТОМАТОВ
Решко В. Н. – магистрант
Научный руководитель – Русиная И. М.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г.Гродно, Республика Беларусь

Данные материалы были использованы для написания магистерской диссертации «Разработка рецептуры хлебобулочных изделий с пониженной влажностью на основе композитных смесей, включающих ржаную, пшеничную муку и порошок томатов», которую успешно защитила в марте 2023 года.

В заявленной теме диссертации раскрыты перспективы безотходной переработки овощной продукции. Использование томатного порошка расширяет возможности интенсификации производства мучных изделий и повышения качества готовой продукции, так как в нем отмечено большое количество глюкозы и фруктозы, а высокое содержание пищевых органических кислот позволит повысить кислотность теста, чтобы получить готовую продукцию высокого качества при значительных дозировках ржаной муки.

Кроме того, в Республике Беларусь недостаточно эффективно используются вторичные сырьевые ресурсы переработки плодоовощной продукции. В этой связи широкое использование вторичного сырья сокового производства (выжимки и пюре) и порошков томатов позволит одновременно решить задачу безотходной переработки этого вида овощной продукции.

В рамках апробации магистерской диссертации научно-исследовательские материалы «Разработка рецептуры хлебобулочных изделий с пониженной влажностью на основе композитных смесей, включающих ржаную, пшеничную муку и порошок томатов» внедрены в учебный процесс, а именно в учебную практику на получение профессии рабочего «Тестовод 3 разряда» по специальности 2 - 49 01 31 «Технология пищевых производств» специализация 2 - 49 01 31 01 «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств».

Я сделала ещё один большой шаг в моей образовательной деятельности. Пока трудно сказать, как это будет использовано в дальнейшем, но я очень надеюсь, что все мои старания, все мои труды будут востребованы.

От редакции журнала:

Время летит... Появляется опыт и новое видение жизни. Сейчас Вера Николаевна тот самый педагог, который шагает в ногу со временем, а еще, жизнерадостный человек, оптимист, позитивно воспринимает жизнь и делает её такой.

А мы, в свою очередь, желаем ей еще больших творческих успехов, неиссякаемого энтузиазма, дальнейшего совершенствования и покорения новых вершин!



Новости одной строкой

Открытый микрофон «Условия сохранения суверенитета и независимости»

7 апреля 2023 года в филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО состоялся открытый микрофон «Условия сохранения суверенитета и независимости». Данное мероприятие стало диалоговой площадкой для учащихся и педагогов колледжа по обсуждению послания Президента к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь.

Республиканская акция «День безопасности. Внимание всем!»

С 27 февраля по 24 марта в рамках Республиканской профилактической акции «День безопасности. Внимание всем!», организатором которой стало Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, в колледже и общежитии прошли тематические мероприятия, на которых ребята познакомились с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

80 лет Хатынской трагедии

22 марта, в День памяти жертв Хатыни, в группах вторых, третьих курсов прошел единый урок «О чем звонят колокола Хатыни?», посвященный Хатынской трагедии, а также учащиеся групп первого курса посетили Минский областной драмтеатр и познакомились со спектаклем «Никогда больше».

Видеомост с Сергиево-Посадским колледжем

15 марта в онлайн-формате состоялся круглый стол с учащимися Сергиево-Посадского колледжа (Россия). Встреча была посвящена студенческому движению как средству развития активной жизненной позиции. Учащиеся с обеих сторон поделились опытом участия в различных мероприятиях, акциях, проектах, рассказали о направлениях деятельности и обсудили будущее сотрудничество.

Знай наших!

9 февраля по результатам участия в Республиканской спартакиаде по волейболу среди сотрудников и обучающихся УО РИПО (г. Минск), команда преподавателей и команда учащихся филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО заняли почетное первое место. Поздравляем победителей!

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»

Ко Дню энергетика на базе филиала МГПК УО РИПО состоялся конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» - «Электромонтажник по электрооборудованию силовых и осветительных сетей». Конкурс проводился под эгидой базового предприятия - филиала «Молодечненские электрические сети» РУП «Минскэнерго».

В конкурсе приняли участие учащиеся третьего курса гр.185-Э. Конкурс состоял из теоретического и практического этапов. Победителю конкурса был вручен сертификат, который гарантировал после окончания колледжа трудоустройство в «Молодечненские электрические сети».

