



ФИЛИАЛ
«МОЛОДЕЧНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационно-методический журнал

№14 ноябрь - январь 2019

ВЕСТНИК КОЛЛЕДЖА



В рамках международного сотрудничества колледж встречает почётных гостей



Делегация из штата Пенджаб,
Республика Индия



Золотая медаль
Продэкспо - 2018



Кубок победителей
круглогодичной спартакиады

Поздравляем с юбилеем!



3 января отмечает свой 55-й день рождения директор филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования».

Мы знаем его как человека открытого и инициативного, внимательного и доброжелательного, оптимистичного, способного заражать окружающих своими творческими идеями.

Свой профессиональный путь в системе образования Клочель Михаил Николаевич начал в 1990 году. Работал преподавателем, заместителем директора по производственному обучению и уже более 10 лет возглавляет Молодечненский государственный политехнический колледж.

Михаил Николаевич – преподаватель высшей квалификационной категории, отличник образования Республики Беларусь, депутат Молодечненского районного Совета депутатов, депутат Минского областного Совета депутатов 28-созыва.

Его талант руководителя, профессионализм, высокая работоспособность и умение достигать поставленных целей позволили нашему учреждению образования занять достойное место не только в образовательной среде – сегодня колледж тесно взаимодействует со многими отраслями промышленной и социальной сферы.

Главная цель, которую ставит перед собой и всем педагогическим коллективом Михаил Николаевич Клочель – это совершенствование профессионального образования для инновационной экономики, синхронизации потребностей рынка труда и подготовки квалификационных кадров с учетом новейших достижений науки и техники. В колледже продолжают создаваться условия для осуществления опережающей подготовки специалистов по современным технологиям обучения. Функционирует Ресурсный центр с его наукоемким высокотехнологичным оборудованием, наши учащиеся получили возможность участвовать в движении WorldSkills Belarus.

Желаем Михаилу Николаевичу огромных успехов на этом пути, новых идей и профессиональных достижений, здоровья, счастья, оптимизма и благополучия!

С праздником!

Педагогический коллектив МГПК УО РИПО



Вестник колледжа

Лучший способ узнать все о нас

Информационно-методический журнал

Реквизиты редакции:

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2
Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
Сайт: mgrk.by-mail: mgrkмоло@gmail.ru

Редакционный совет

Клокель М.Н.
Скоковский Ю.И.
Король А.И.
Горох Д.М.
Голговская Е.П.
Бузун Н.А.
Ширко Л.И.
Шкадун П.А.
Кулик И.М.
Власкина М.Н.

Редакционная коллегия

Валканоцкая М.А.
Космачева Н.Д.
Пантюхова Е.Г.
Мирзоян Н.В.
Мисюль П.И.
Орлович Е.Я.
Рыжевич О.А.
Стасевич Т.Г.
Тальковская Ж.Ф.
Латушко А.И.

Главный редактор: Авласевич С.Н.

Верстка: Сорокина В.С.

14/2019

СОДЕРЖАНИЕ

Король А.И. С поздравлениями и пожеланиями.....3

ПЕДАГОГИКА И СОТРУДНИЧЕСТВО

В рамках международного сотрудничества колледж встречает почетных гостей4

Обмен опытом продолжается...6

Делегация из штата Пенджаб, Республика Индия8

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Король А.И., Варпахович Н.А. Роль движения WorldSkills в подготовке квалифицированных специалистов для организаций по выпуску хлебобулочных и кондитерских изделий.....10

Скоковская Р.А. Лестница успеха14

Тальковская Ж.Ф. Учить других – это призвание18

Авласевич С.Н. Адреса передового педагогического опыта21

30-летний юбилей отмечает специальность «Металлорежущие станки и инструменты»26

ВОСПИТАНИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

Свиситуленко Т.В. Мы живем в одном мире, но выросли в разных...29

Лагно М.М. Социальная адаптация обучающихся. Причины и условия противоправного поведения подростков33

Сенько О.С. Формирование ценностных ориентаций на учебных занятиях филологического цикла37

В Новый год – с новыми победами

Уважаемые коллеги!



Вот и подошел к концу еще один год! Немного жаль, потому что в прошлое уходят те замечательные события, которые воплотил в жизнь наш коллектив. Но впереди новые горизонты, много нового и интересного, которое нам предстоит пережить вместе!

В преддверии грядущего Нового года хочу пожелать всем вам гармонии и благополучия. Пусть все мечты сбываются, а невзгоды уходят в прошлое. Пусть наступающий Год Свиньи принесет радость, мир, любовь!

Желаю всем нам удачных дней на протяжении всех 12 месяцев, пускай они будут заполнены приятными хлопотами, любовью и счастьем! Пусть каждый день станет радостным, наполненным энергией и хорошим эмоциональным зарядом. Хорошего здоровья, удачи и много-много счастья в Новом году!

*Заместитель директора
по учебно-методической работе*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Алла Иванова', written in a cursive style.

Король Алла Ивановна

В рамках международного сотрудничества колледж встречает почётных гостей

5 декабря 2018 года Министр образования Республики Беларусь Игорь Васильевич Карпенко, Министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Ином Маджидов и Министр физической культуры и спорта Республики Узбекистан Д.Х. Набиев посетили филиал Республиканского института профессионального образования “Молодеченский государственный политехнический колледж”.



Гости ознакомились с ресурсным центром, материально-технической базой колледжа, лабораториями, учебно-методическим сопровождением по подготовке квалифицированных специалистов в области пищевой промышленности. Стороны обсудили дальнейшие перспективы развития в сфере профессионального образования, а также оказание содействия в создании подобных ресурсных центров для подготовки квалифицированных кадров по востребованным в Узбекистане специальностям.

Белорусская сторона готова организовать обучение специалистов практическим навыкам работы с современным оборудованием, спроектировать соответствующие учебные лаборатории и мастерские с описанием технической спецификации необходимого современного учебно-производственного оборудования.





Гости побывали на участке по изготовлению хлебобулочных и кондитерских изделий, который оснащен новейшим оборудованием, используемым в производстве, ознакомились с современными технологиями и научно-методическим сопровождением по подготовке специалистов данной специальности. Посетили также кабинет технологии пива и безалкогольных напитков, кабинет монтажа, наладки и технической эксплуатации оборудования мехатронных систем, лабораторию микробиологии продукции пищевых производств, лабораторию теххимического контроля продукции бродильных производств и виноделия.

“Подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств Узбекистана – задача первоочередная. Нам есть что у вас перенять и что применить в обучении своих специалистов”, – отметил Ином Маджидов.



*По материалам пресс-центра
Министерства образования
Республики Беларусь*



ОБМЕН ОПЫТОМ ПРОДОЛЖАЕТСЯ...

12 декабря 2018 года филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» посетил Посол Республики Узбекистан в Республике Беларусь Насирджан Юсупов.



Совсем недавно наш колледж принимал почётных гостей в лице Министра образования Республики Беларусь И.В. Карпенко, Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан И.У. Маджидова и Министра физической культуры и спорта Республики Узбекистан Д.Х. Набиева. А сегодня - рамках продолжения делового сотрудничества, состоялся визит главы дипмиссии Республики Узбекистан

в Республике Беларусь - Насирджана Юсупова и советника посольства Абидова Данияра Таджиевича.

В рамках делового общения гости посетили ресурсный центр, познакомились с его материально-технической базой, пообщались с учащимися и преподавателями нашего колледжа. Состоялась экскурсия по учебным кабинетам и лабораториям.

Были представлены лаборатория холодильных машин и установок, лаборатория микробиологии продукции пищевых производств, лаборатория теххимического контроля продукции бродильных производств и виноделия, кабинет монтажа, наладки и технической эксплуатации оборудования мехатронных систем, технических средств автоматизации систем управления оборудованием. А так же для за-



интересованных лиц была представлена возможность ознакомиться с методическим сопровождением по подготовке квалифицированных специалистов в области пищевой промышленности.



За круглым столом были обсуждены вопросы расширения двухсторонних связей в области профессионального образования. В перспективе планируется продолжить сотрудничество по оказанию помощи в подготовке квалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоёмких производств Узбекистана.



По материалам пресс-центра филиала МГПК УО РИПО



Гости из штата Пенджаб, Республика Индия



23 октября 2018 года с целью ознакомления с белорусским опытом профессионально-технической подготовки кадров филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО посетила делегация Министерства технического образования и профессиональной подготовки штата Пенджаб Республики Индия, которую пред-

ставляли заместитель министра Департамента технического образования и промышленной подготовки штата Пенджаб Д.К. Тивари; заместитель директора Департамента технического образования штата Пенджаб Моханбир Фингх Сидху; основатель и директор компании World1Solutions Маниш Виг.

В ходе делового визита состоялся круглый стол по вопросам организации образовательного процесса в нашем учреждении образования. Была организована экскурсия по ознакомлению с материально-технической базой ресурсного центра, который создан и функционирует на базе колледжа.

Индийская делегация посетила лабораторию микробиологии продукции пищевых производств, лабораторию технохимического контроля продукции бродильных производств и виноделия, лабораторию гидропневоавтоматики, лабораторию промышленной электроники, автоматике и микропроцессорной техники, кабинеты холодильного оборудования, технологии кондитерского производства. Во время экскурсии была представлена информация об условиях обучения наших учащихся и возможностях современного учебного оборудования.





В целом, рамках данного визита индийской делегации в Республику Беларусь, были обсуждены конкретные шаги по реализации совместного проекта по созданию в штате Пенджаб центра профессиональной подготовки кадров из числа индийской молодежи, налажено сотрудничество между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством технического образования и промышленной подготовки штата Пенджаб Республики Индия.

По материалам пресс-центра филиала МГПК УО РИПО





**Король Алла Ивановна,
заместитель директора
по учебно-методической работе**



**Варпахович Наталья
Александровна,
методист**

Роль движения Worldskills в подготовке квалифицированных специалистов для организаций по выпуску хлебобу- лочных и кондитерских изделий

В современных условиях развития различных отраслей промышленности остро стоят проблемы с подготовкой квалифицированных кадров, которые могли бы обслуживать высокотехнологичное оборудование и решать различные производственные задачи. На сегодняшний момент между образовательными программами, которые реализуют учреждения образования и требованиями заказчиков-кадров наблюдается некоторый дисбаланс. Инновации внедряются практически во всех отраслях промышленности, что требует новых подходов в подготовке специалистов. Сегодня необходимо вести подготовку специалиста мобильного, который сможет выполнять свои трудовые функции не только в Республике Беларусь, но и в других странах, а для этого необходимо учитывать требования мировых стандартов в той или иной компетенции. Наиболее полно с этими требованиями можно ознакомиться на чемпионатах различного уровня, одним из которых и является WorldSkills.

К движению WorldSkills Республика Беларусь присоединилась в январе 2014 года, став членом международной некоммерческой ассоциации WorldSkillsInternational (WSI). За это время в Беларуси прошло три Республиканских чемпионата. Команда Республики Беларусь уже неоднократно принимала участие в Европейских и мировых чемпионатах. По итогам каждого чемпионата эксперты в каждой компетенции составляли рекомендации по внесению дополнений и изменений в образовательный процесс подготов-



ки молодых специалистов.

Учащиеся нашего учреждения образования принимали участие в соревнованиях по следующим компетенциям: кондитерское искусство, электромонтажные работы, мехатроника, хлебопечение.

Изучив требования международных стандартов в области изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий, требования заказчиков-кадров педагоги филиала пришли к выводу, что необходимо пересмотреть учебно-планирующую документацию по подготовке специалистов со средним специальным образованием по выпуску хлебобулочных и кондитерских изделий. На основании требований заказчиков-кадров и рекомендаций экспертов WorldSkills были разработаны функциональные карты, в которых сформулированы требования к знаниям и умениям по основным компетенциям в области изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий, а также требования к специалисту в данной области со средним специальным образованием. Функциональный анализ компетенций позволил пересмотреть и откорректировать образовательные программы с учетом требований международных стандартов и выявить необходимость усиления качества практической подготовки учащихся.



На основании полученных результатов был разработан учебный план, согласно



которому более 60 % учебного времени отводится производственному обучению, формирование профессиональных навыков осуществляется за счет прохождения учащимися учебных (производственных) практик на базе мастерских по изготовлению хлебобулочных и кондитерских изделий колледжа, в ведущих организациях по изготовлению хлебобулочных и кондитерских изделий. Учебный план содержит две части:

инвариантную, обеспечивающую условия для присвоения основной квалификации, и вариативную (профессиональные модули, факультативные занятия и резерв времени), создающую условия для учета интересов работодателей и обучающихся. Специальный цикл включает шесть профессиональных модулей: «Приготовление теста для хлебобулочных изделий», «Разделка теста и формование тестовых заготовок хлебобулочных изделий», «Выпечка хлебобулочных и мучных кондитерских изделий», «Производство



хлебобулочных, бараночных, мучных кондитерских изделий и сухарей», «Разработка технологических процессов на продукцию хлебопекарного производства», «Организация работы структурного подразделения». Именно профессиональные модули обеспечивают формирование у обучающихся соответствующих профессиональных функций, умений и навыков, позволяющих работать в конкретной профессиональной области. По итогам каждого профессионального модуля учащийся сдает квалификационный экзамен и по результатам освоения содержания образовательной программы среднего специального образования присваивается соответствующая квалификация рабочего.



Квалификационный экзамен определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен в зависимости от содержания профессионального модуля и условий организации образовательного процесса может проводиться:

- 1) в учреждении образования, где был реализован данный профессиональный модуль;
- 2) в организациях - заказчиках кадров, в том числе по месту прохождения практики по профилю специальности в рамках профессионального модуля.

Квалификационный экзамен включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть включает перечень вопросов по учебным дисциплинам специального цикла профессионального модуля (технология, оборудование и др.).

Практическая часть проводится в форме выполнения конкретных практических заданий.

При разработке теоретических и практических заданий учитываются критерии оценки WorldSkillsBelarus, что позволяет объективно и точно оценить качество сформированности компетенций.

Например, на практическом этапе оцениваются:

- организация рабочего места: состояние специальной одежды в процессе и после процесса приготовления, соблюдение правил санитарии и гигиены при ведении процесса изготовления хлебобулочных изделий, соблюдение чистоты рабочего места во время изготовления хлебобулочных изделий, профессиональное использование оборудования, инвентаря и т.д.;
- соблюдение параметров технологического процесса изготовления хлебобулочного изделия: правильность подготовки сырья, соблюдение последовательности загруз-



ки сырья, соблюдение рецептуры и требований ТНПА;

- профессиональные навыки: организация и планирование производственного процесса, соблюдение технологии изготовления хлебобулочных изделий, скорость работы, контроль за ведением процесса и т.д.;

По каждому профессиональному модулю формируется независимая аттестационная комиссия, в состав которой включаются:

- председатель комиссии – ведущий специалист организации по выпуску хлебобулочных и кондитерских изделий (инженер-технолог, инженер по качеству и др.);
- мастер производственного обучения, осуществлявший подготовку учащихся по данному профессиональному модулю;
- представители организаций заказчиков кадров (мастер, начальник цеха и др.);
- эксперт WorldSkillsBelarus в компетенции «Хлебопечение».

В процессе непрерывного обучения выпускники колледжа, обеспечивающего по-



лучение среднего специального образования, смогут получить наряду с основной квалификацией специалиста ряд востребованных рабочих профессий: после второго курса - квалификацию «Гестовод» 3-го разряда, после 1 семестра 3 курса - рабочие профессии «Машинист тесторазделочных машин» 3-го разряда и «Формовщик» 3-го разряда, после 2 се-

местра 3 курса – «Пекарь» 3-го разряда; после 1 семестра 4 курса «Пекарь – мастер» 5-го разряда, после всего срока обучения - 3 года 10 месяцев – выпускники получают среднее специальное образование с присвоением квалификации «Техник-технолог».

Такая форма реализации образовательных программ позволяет совершенствовать систему подготовки учащихся, отрабатывать навыки для конкретной компетенции, а организации в области изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий получают квалифицированные кадры, которые отвечают всем установленным стандартам.

Таким образом, движение WorldSkills для нашего учреждения образования позволило установить партнерские отношения с организациями–заказчиками кадров, усовершенствовать учебно-планирующую документацию, повысить профессиональный уровень педагогических кадров учреждения образования, иметь возможность применять международный опыт в компетенции «Хлебопечение».

Сотрудничество педагогов, представителей производственной сферы и экспертов WorldSkills позволяет гибко реагировать на быстро меняющиеся требования рынка труда и осуществлять подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов в области изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий.





**Скоковская
Регина Адамовна,
преподаватель учебных дисциплин
профессионального компонента**

Лестница успеха

С 23 по 26 октября в городе Минске прошла 24-я Международная специализированная выставка-ярмарка «Продэкспо-2018»

Каждый раз она покоряет своими масштабами, разнообразием экспозиции и эксклюзивными новинками. В этом году она ещё отличалась и более широкой географией участников: Российская Федерация, Молдова, Польша, Греция, Латвия, Узбекистан, Армения.

Но, пожалуй, одним из самых запоминающихся моментов мероприятия стал Международный хлебный салон и его традиционная конкурсная программа — Международный чемпионат кондитерского искусства и конкурс профессионального мастерства кондитеров.

Профессиональные кондитеры представили для участия в чемпионате 28 работ, кондитеры-любители привезли 12 работ, 32 работы представили учащиеся профильных профессиональных учреждений образования, а 8 работ — мастера учебных заведений.

Как и в прошлом году, участникам предстояло побороться в девяти номинациях конкурса: работы из шоколада, скульптуры из пастилажа, изделия из марципана, сахарные цветы, фигурные нарезки из фруктов и овощей, пряники ручной работы, эксклюзивные свадебные торты, художественная работа из теста.

Новшеством нынешнего чемпионата стала номинация «Моя малая родина», в которой кондитеры блестяще показали чудесные белорусские мотивы, воплощенные в праздничных тортах.



С целью развития творческих способностей, повышения конкурентоспособности



наших специалистов мы в очередной раз приняли участие в чемпионате. Таким конкурсам предшествует большая подготовительная работа. Готовиться к конкурсу мы начали еще в конце учебного года, отобрали наиболее талантливых учащихся, которые могли бы осуществить в жизнь идеи своих преподавателей: Скоковской Р.А., Тальковской Ж.Ф. Представлять

наше учебное заведение выпала честь учащимся группы 141-ХК: Новик Виктории, Харевич Жанне, Гомолко Валентине, Курак Анжелике.

Подобрали номинацию «Художественная работа из теста». И начали кропотливую работу по созданию картин, в ходе работы приходилось на ходу менять некоторые элементы в работах, чем больше погружались в творчество, тем больше возникало новых идей. В процессе подготовки у девочек сформировалось стремление к первенству, повысилось профессиональное мастерство. Я считаю, что мы достойно справились с поставленной задачей, о чем свидетельствуют наши результаты:



«Поющие в терновнике»





«Цветочный микс»



«Весеннее настроение»

«Симфония весны»



Кроме участия в чемпионате, в рамках выставки был организован мастер-класс по изготовлению картин из соленого теста. Посетители выставки проявляли активный интерес к происходящему в зоне мастер-класса.

Работы участников оценивало титулованное международное жюри, в составе которого присутствовали бренд-шеф, Международный судья WACS, участник FontegroUkraine, победитель и призер международных соревнований, почетный член ассоциации шеф по-

бедитель и призер международных соревнований, почетный член ассоциации шеф по-



варов Сербии Вячеслав Совенко, судья международной категории по стандартам WSI, обладатель золотых медалей Европейского кулинарного кубка, член гильдии шеф-поваров Республики Беларусь, член Киевской ассоциации шеф-поваров Павел Маковка, член сборной Исландии по кулинарному искусству, Чемпион Мира и Олимпийских игр, судья международной категории WACS Мария Шрамко, призер многих профессиональных конкурсов, олимпийской чемпионки, аспирантка кафедры технологии и организации ресторанного хозяйства КНТЭУ Лариса Рыбчук.



Итоги чемпионата были подведены 25 октября. Безусловно, все конкурсанты очень старались, что и было отмечено членами жюри. Вместе с тем конкурс есть конкурс, даже среди лучших есть лучшие.

Кроме Гран При, на Международном чемпионате кондитерского искусства и конкурсе профессионального мастерства кондитеров было вручено 45 золотых медалей, 30 серебряных

медалей, 19 дипломов и бронзовых медалей, а также 6 дипломов участников.

В итоге в копилку нашего колледжа девушки добавили: 1 золотую медаль - Харевич Жанна и 3 серебряные медали - Новик Виктория, Гомолко Валентина, Курак Анжелика.

Мы поздравляем всех участниц чемпионата. Желаем творческого вдохновения, новых побед и постоянного совершенствования своих навыков!

Сегодня не требует доказательств тот факт, что успешность в профессиональной деятельности современного специалиста в значительной степени опирается на его творческий потенциал, завершение формирования которого происходит в стенах учебного заведения.



Тальковская Жанна Федоровна,
председатель цикловой комиссии
преподавателей спецдисциплин
специальности
«Технология пищевых производств»



УЧИТЬ ДРУГИХ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

С 22 по 26 октября 2018 года в городе Минске прошли курсы повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии подготовки специалистов по стандартам WorldSkillsInternational компетенций «Кондитерское искусство» и «Кулинарное искусство»»

С целью повышения профессионального уровня мастеров производственного обучения и преподавателей, подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями мировых стандартов, а также для подготовки к участию в конкурсе WorldSkillsInternational, профессиональный отраслевой журнал «Пекарь и кондитер» впервые организовал в г. Минске, курсы повышения квалификации с участием Винеша Джони, главного эксперта компетенции «Кондитерское искусство» WorldSkillsIndia, практический мастер-класс на тему «Изысканные кондитерские изделия: тарты, птигато, антреме, шоколадные конфеты» в исполнении Энтони Джосефа, ведущего шефа – кондитера Лавонской академии хлебопечения и кондитерских изделий (город Бангалор, Индия).

Первый день работы курсов начался со знакомства с кондитером - Винешем Джони.

Винеш Джойни – является одним из основателей и шеф-кондитером AcademyofBakingScience&PastryArts в Бангалор. После окончания кулинарной школы,



он начал работать с «TheOberoi», группы отелей StarwoodHotels&Resorts. В его портфолио такие дипломы, как — «Искусство работы с карамелью и шоколадом». А так же диплом FevesdeChocoAcademy в Малайзии «Свадебные торты», «Шоколадные скульптуры», «Шоколадный декор», «Торты и пирожные». И,



приобретя такой опыт, он окончательно понял, что его призвание – учить других. Он создал первую в Индии международную специализированную академию выпечки и кондитерского мастерства в 2012 году, в возрасте всего лишь 24 года. Его цель была и остается — создание кондитерских изделий, как искусства и чтобы это направление любой мог сделать своей профессией. Винеш Джойни и его коллеги с самого начала задали для своей академии очень высокую планку. Их студенты стажировались в пятизвездочных отелях, продукты закупались в Бельгии и Франции, в классах установлено самое современное оборудование. В планах AcademyofBakingScience&PastryArts – открыть в Бангалоре и его окрестностях сеть кафе, где студенты и выпускники школы смогут работать и совершенствовать

свое мастерство.

Первое впечатление – это человек с лучезарной улыбкой, который щедро делится своими знаниями в области кондитерского искусства, каждый раз повторяя: «Мне очень важно, чтобы вы ушли именно со знаниями. Если хоть какие-то вопросы – я рядом и открыт для диалога».

Второй день работы курсов повышения квалификации был организован на выставочном стенде для проведения мастер-классов Международной выставки-ярмарки «ПРОДЭКСПО-2018».



Здесь Винеш Джони и Энтони Джосеф проводили мастер класс по изготовлению тартов (типичный для французской кухни открытый пирог из песочного теста).

Мастер-класс прошёл очень активно и интересно не только для преподавателей и мастеров производственного обучения, но и для посетителей выставки.

Программой мастер-класса было предусмотрено изготовление шоколадных конфет ручной работы. Он прошёл на базе современной лаборатории шоколада «Marie T» (ООО «Интергифт – конфеты ручной





работы торговой марки «Marie T»). Здесь мастер ознакомил присутствующих с сортами шоколада, составом шоколада, процессами, происходящими во время работы с шоколадом. Также Винеш Джони продемонстрировал способы темперирования шоколада. И, наконец, самым интересным и ожидаемым был процесс изготовления конфет ручной работы: фисташковый крем с вишнёвым гелланом, мягкая карамель из фиников, йогурт – ежевика и

другие. Здесь мы узнали много интересного о приготовлении шоколадных конфет – те самые секреты, как, используя различные ингредиенты, получить вкуснейшие и красивейшие конфеты ручной работы.

И самым интересным и увлекательным, с практической точки зрения, стал мастер-класс по изготовлению антреме (легкий десерт на основе мусса, бисквитов, довольно-таки часто с добавлением муки миндаля, фисташек или фундука, и легкие фруктовые прослойки.). Этот мастер-класс был организован на базе ОАО «Барса», Компания «Барса» более 20 лет работает в сфере хлебопекарного и кондитерского производства. Она специализируется на поставке профессионального оборудования, сырья и ингредиентов для производства высококачественных изделий.



Компания любезно предоставила свою лабораторию для проведения мастер-класса.

Руки мастера творили чудеса! Здесь мастер учил нас изготавливать зеркальную глазурь на основе белого и тёмного шоколада, различные муссы и кремы, шоколадный и фундучный кейк (основа для антреме), а также изготавливать украшения для отделки поверхности десерта. Работа Винеш Джойни у всех присутствующих вызвала восторг и восхищение! А те практические советы и теоретические знания, которыми с нами поделился Винеш Джони, мы обязательно воплотим в жизнь в своей работе.



**Авласевич
Снежана Николаевна,
методист**



Адреса передового педагогического опыта

*Мастер... По Далю, это особенно сведущий или искусный в своём деле.
Учитель – мастер вдвойне.*

Профессионализм и мастерство - это именно те качества педагога, которые обеспечивают на сегодняшний день высокий уровень организации образовательного процесса. Деятельность педагога-профессионала всегда креативна, имеет ярко выраженный индивидуальный характер и несёт в себе те положительные тенденции, которые помогают сформировать всесторонне развитую личность учащегося, востребованную в современном обществе.

Но профессионализм и педагогическое мастерство – это качество приобретённое. И причём, приобретенное ни одним днём, а в ходе длительной, кропотливой работы в профессии.



В нашем учреждении образования ведётся систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта преподавателей колледжа. В рамках данной работы проводятся открытые учебные занятия, на которых преподаватели представляют свои наработки.



Открытое учебное занятие в группе 145-Э по учебной дисциплине «Электрические машины», которое было подготовлено преподавателем спецдисциплин Горохом Дмитрием Мечиславовичем, прошло с использованием модульных технологий, которые легли в основу проведения цикла лабораторных работ по теме «Асинхронные машины».

Дмитрием Мечиславовичем были разработаны модули, содержащие алгоритм проведения лабораторных работ. Выполнение учебных модулей позволило учащимся самостоятельно освоить материал, чётко и быстро осуществить все этапы лабораторной работы.

Данная тематика была продолжена на открытом



учебном занятии по учебной дисциплине «Органическая химия», которое провела в группе 158-ХК Купцова Наталья Васильевна. К лабораторной работе «Исследование крахмала» были разработаны инструктив-



ные указания по усвоению содержания модульной единицы МЗ-3, что позволило учащимся чётко и правильно выполнить поставленные задачи. Модульная технология обеспечивает преобразование образовательного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков и применения их в процессе обучения.



Широкое применение информационно-компьютерных технологий стало возможным на учебном занятии Орлович Елены Яковлевны (учебная дисциплина «Основы автоматики и микропроцессорной техники») через программу «Electronics Workbench». Данная программа использовалась для про-

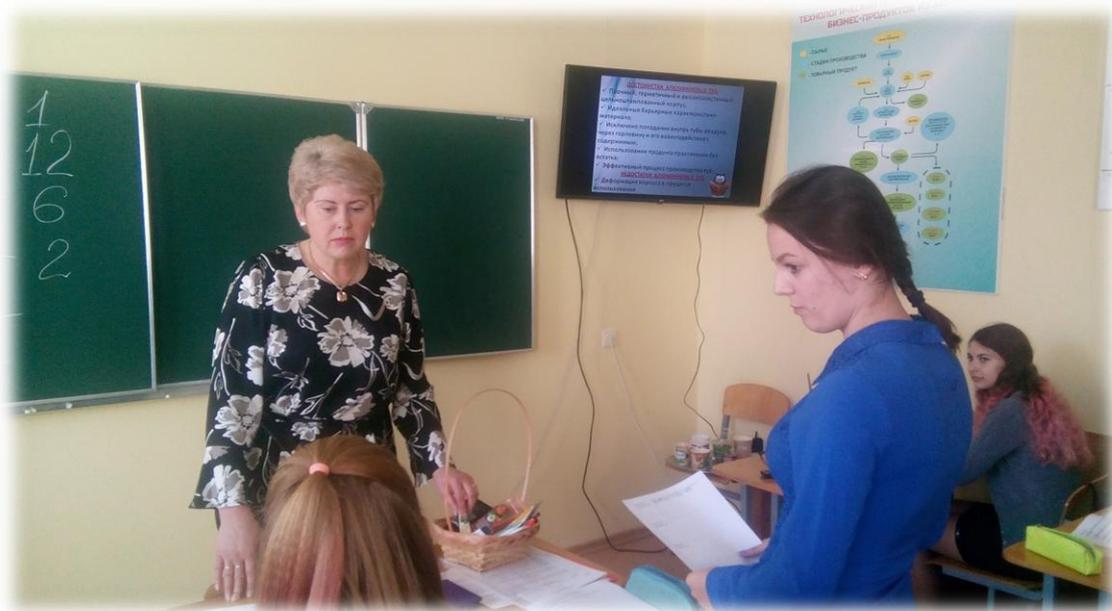


ектирования цифровых схем и дала возможность учащимся осуществить сборку проектируемого устройства и проверить соответствие его работы заданному алгоритму.



Бузун Наталья Леонидовна вместе с учащимися группы 141 –ЖК на своём учебном занятии по учебной дисциплине «Упаковка продукции пищевых производств» сделали акцент на

использование методов проблемного обучения. Для реализации вопросов по данному направлению была проделана огромная работа, как преподавателем, так и самими учащимися. Через



опережающее домашнее задание ребята подготовили сообщения по тематике учебного занятия с использованием познавательных видеосюжетов.

Представленная мультимедийная презентация, использование наглядного и дидактического материала позволили учащимся максимально глубоко изучить и закрепить новый материал, и в будущем - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.



В читальном зале библиотеки общежития состоялось открытое заседание объединения по интересам «Радуга затей», руководителем которого является воспитатель общежития Сивец Татьяна Сергеевна.



Доброжелательная обстановка царила во время проведения открытого заседания объединения по интересам «Радуга затей». Хорошо, что после сложного учебного дня есть место, куда можно прийти нашим ребятам, которые проживают в общежитии и реализовать свои творческие идеи и замыслы. Татьяна Сергеевна - мастер своего дела. И

те фантазийные цветы из креповой бумаги, которые рождались в руках девочек - тому доказательство.

Но самое главное, что педагог сумела правильно организовать деятельность учащихся, создать условия для реализации их творческого потенциала, через общение сдружить ребят, создать коллектив и развить такие качества как организованность, трудолюбие, ответственность, умение работать в команде.

Обобщённый педагогический опыт наших преподавателей ляжет в основу создания методических разработок открытых учебных занятий, которые будут представлены на выставке-конкурсе «Педагогическая копилка - 2019».



*С наступающим Новым годом и Рождеством,
дорогие коллеги!*

*Желаем всем вам позитива, благополучия и здоровья!
Пусть новый год будет полон перспектив, пусть каждый его
день будет насыщенным и плодотворным, пусть в жизни вас
ждут большие свершения и победы, а в семьях ваших царит
уют и благодать.*

*Пусть каждый обретёт нечто своё, чего желает всей ду-
шой, пусть каждого из вас посетит сказочное новогоднее
настроение, пусть счастье и удача следуют за вами, а дорога к
успеху будет гладкой и ровной. Хороших вам будней и весёлых
праздников!*

Редакция журнала



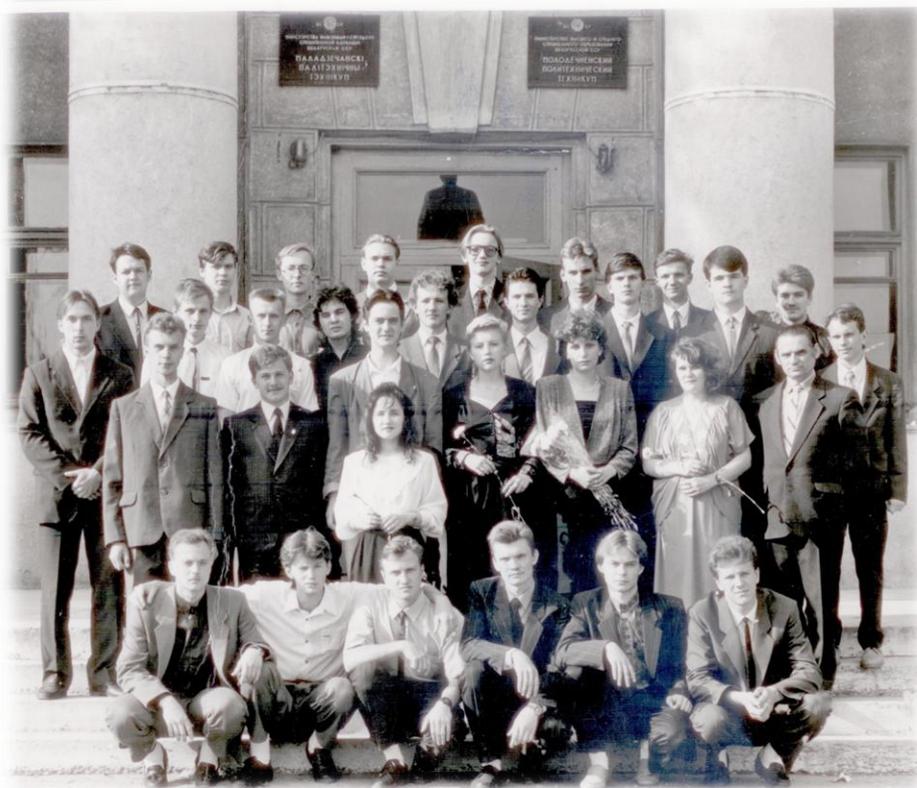
В этом году 30 - летний юбилей отмечает специальность «Металлорежущие станки и инструменты»

1988 год

В колледже начата подготовка специалистов по специальности «Техническое обслуживание станков с программным управлением и робототехнических комплексов».

2002 год

В соответствии с квалификационным справочником специальность «Техническое обслуживание станков с программным управлением и робототехнических комплексов» преобразована в специальность «Металлорежущие станки и инструменты».



Первый выпуск специальности «Техническое обслуживание станков с программным управлением и робототехнических комплексов», 1992 год

Специальность «Металлорежущие станки и инструменты» относится к профилю образования «Техника и технологии», группе специальностей «Машиностроительное оборудование и технологии» и включает специализации в области производства и эксплуатации металлорежущего оборудования и инструмента. Обучение по специальности обеспечивает получение квалификации «Техник-механик» и одну из профессий рабочих.



Выпускники специальности «Металлорежущие станки и инструменты» успешно работают на предприятиях Республики Беларусь, продолжают обучение в ВУЗах, занимают руководящие должности.

*Учебное занятие по черчению,
ауд. 316, 1999 год*



*Цикловая комиссия преподавателей черчения: Никольская Н.Л., Жойдик А.Е.,
Жгун А.Ф., Манешкина Н.М., Дерюго Ж.Ф., Самкович И.В.*



Халецкая Н.М. и уч-ся группы 55-МС



*Учащиеся групп 27 и 47-МС
и куратор группы
Васильева Д.В.*



*Неделя специальности
«Металлорежущие станки и
инструменты».*



*Цикловая комиссия преподавателей
специальных дисциплин специальности
«Металлорежущие станки
и инструменты»,
2018 год*





**Свистуленко
Татьяна Владимировна,
педагог-психолог**

Мы живем в одном мире, но выросли в разных...

Конец ноября начало декабря в колледже – время подведения итогов адаптационного периода первокурсников. Всеми субъектами образовательного процесса проводится огромная работа, нацеленная на решение проблем адаптации. Результаты анкетирования первокурсников свидетельствуют о высоком уровне качества этой работы, т.к. на данном этапе сформированы отношения в учебных группах, выстроен контакт с кураторами, произошла учебная и социальная адаптация первокурсников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА

Возрастная категория	Количество педагогов
25 - 30 лет	10
31 - 39 лет	13
40-49 лет	27
50 - 59 лет	24
60 и старше	15

Однако с каждым годом возникает все больше трудностей во взаимодействии зрелых педагогов с новым поколением учащихся, когда бывает сложно понимать мотивы поведения учащихся и причины их слабой успеваемости. Педагог попадает в зону неопределенности и дискомфорта, когда педагогический опыт, который ранее срабатывал безотказно, теперь дает сбой и не приносит желаемого результата. Анализируя социальную ситуацию адаптации первокурсников, хочется отметить: с каждым годом все более очевидна разница в возрастном составе педагогического коллектива. Та ситуация развития, в которой выросли педагоги и та ситуация, в которой вырастет молодое поколение, абсолютно разные. Возникает множество трудностей в построении образовательной системы, которая бы соот-



ветствовала не только актуальным технологиям, но и была бы достаточно гибкой и легко адаптируемой под психологические особенности молодого поколения, учитывала бы разницу в психологических особенностях учащихся и преподавателей.



Если посмотреть на вопрос шире, то к молодежи в нашей стране относится каждый пятый, это порядка 20% численности населения, что составляет около 2 миллионов человек. Ежедневно рождается 305 детей. Представи-

телей людей новой формации с каждым днем становится все больше. Это заставляет задуматься о том, что педагогу, чтобы быть эффективным в своей профессии, нужно адаптироваться к особенностям подрастающего поколения. В настоящее время мы имеем дело не просто с классическими особенностями подросткового и юношеского возраста, но с остро вставшими различиями в менталитете, в отношении к жизни, в разнице в психологии поколений.

Психологические особенности учащихся и преподавателей, рожденные различиями в ситуации взросления поколений.

Учащиеся	Преподаватели
Конкретное мышление.	Абстрактное мышление.
Реалист.	Идеалист.
Не планирует, развивается не карьерно «вверх», а горизонтально, осваивая смежные компетентности. Долгосрочное планирование для него скучно.	Планирует будущее - организывает и процесс и результат.
Делает только то, что интересно. Обучение не цель, а средство достижения. Цель – интерес.	Часто делает то, что не нравится, то, что не интересно. Интерес не является целью.
Не сравнивает себя с другими, поэтому не	Регулярно попадает в ситуацию сравнения,



испытывает разочарования.	из-за чего часто бывает неудовлетворен.
Берется только за те задачи, которые может выполнить. Не пытается выполнять задачи, сути которых не понимает.	Берется за новые задачи, не всегда ясно оценивая выполнимость задачи.
Не готов ждать, ориентирован на быстрый результат. Первых побед ждет после первых усилий.	Уверен, что все будет хорошо, нужно лишь много работать.
Готов к экспериментам, ценит спонтанность.	Привязан к стандартам, ценит последовательность.
Часто безразличен к критике, его самооценка не страдает. Неудача – это повод сменить место учебы, а не расстроиться.	Болезненно относится к критике, самолюбие легко уязвить.
В его картине мира нет субординации, есть люди интересные и не очень.	Ориентирован на субординацию и правила.
Надеются превратить хобби в основной источник дохода. Важно удовольствие от процесса труда.	Хобби и работа совпадают редко, способен длительное время работать без удовольствия.
Уважает учителя не как учителя, а как человека. Это единственная возможная форма общения, т.к. информационная ценность образования падает, информация в «кликерной» доступности.	Ориентирован на формирование знания, т.е. передачу информации.

Подобная психологическая ситуация взаимодействия в системе преподаватель-учащийся может быть очень продуктивной, если педагог в своей работе сможет учитывать особенности современного юношества и уважительно относиться к ним.



Современная молодежь - думающие исполнители. Это поколение поддается влиянию. Из них можно слепить добросовестных учеников, если правильно расставить приоритеты.

Как использовать сильные стороны молодежи?

- ⊙ Создание комфортной среды.
- ⊙ Главная мотивация – интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи – часть состояния комфорта.
- ⊙ Для него важно знать: что он делает, почему, зачем и как это согласуется с целями обучения.
- ⊙ Нужно ставить задачи иначе, конкретно, расписав все нюансы. Как ребенку.
- ⊙ Амбициозные цели разбивать на мелкие конкретные и выполнимые задачи.
- ⊙ Дать конкретный срок достижения первых результатов.
- ⊙ **Займите их досуг.** Поколение привыкло к развлечению. С детства информацию подавали с плясками и бубнами. Молодежь не делает из учебы культ: они для себя важнее. **Они не хотят, чтобы их учили, но очень любят учиться.** Если учеба предоставит **возможность развлечения и развития**, они будут ей преданы.
- ⊙ **Рисуйте комиксы.** Учащиеся лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или **в форме видеоролика** действуют на них эффективнее. **Похвала и награды не мотивируют, но их отсутствие выбивает из колеи.**
- ⊙ **Не отбирайте гаджеты.** Они в них живут. Подросток каждый день использует компьютер, планшет, смартфон и игровую приставку. **Постановка задач в программах, сервисах и коммуникаторах действует на них лучше собраний и организационных встреч.** Меняйте инструменты, **используйте как можно больше новых технологий.** Не заставляйте их вести бумажные графики и отчеты, не отнимайте у них возможность соцсетей. Это все увеличит их эффективность и интерес к учебе.
- ⊙ **Найдите им друзей.** Индивидуалисты с кучей френдов на самом деле одиноки. Виртуальное общение все еще не может заменить дружеские посиделки. Открытые и общительные внешне, они совершенно не умеют строить отношения. Вовлекая их в коллектив, помогая им почувствовать себя частью группы-семьи, вы даете им то, чего им так не хватает. **Здесь действуют групповые СМИ, порталы и группы, которые позволяют учащимся чувствовать себя в стае.**
- ⊙ **Четко оговаривайте сроки выполнения заданий и штрафы за их несоблюдение. Установите строгий, но справедливый контроль действием.**

*По материалам педагогического совета
«Педагогическое сопровождение адаптации учащихся нового набора
к образовательной среде колледжа: опыт, проблемы, поиск решений»*



**Лагно
Михаил Михайлович,
педагог дополнительного
образования**



Социальная адаптация обучающихся. Причины и условия противоправного поведения подростков

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный и продолжительный во времени. Специфическая задача учреждения образования в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики в тесном взаимодействии с семьей подростка.

По состоянию на 1 декабря 2018 года за совершение административных правонарушений индивидуальная профилактическая работа в колледже проводится с 22 несовершеннолетними учащимися. Из них:

- за употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива – 18 учащихся (81%);
- учащихся, совершивших повторно употребление алкоголя в течение года – 2 (проводится первичная индивидуальная реабилитационная программа);
- поступило в 2018 году учащихся, с которыми до поступления проводилась индивидуальная профилактическая работа – 3

Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения:

1. *Без должного почтения относятся к закону или не знают его требований.*
2. *Отсутствует контроль со стороны родителей за свободным времяпрепровождением детей.*
3. *Зачастую, из-за отсутствия занятости учащихся, противоправные действия совершаются от скуки и безделья.*

Сами подростки называют причины, подтолкнувшие их к противоправным действиям. Это: демонстративный протест против старших, желание показать свою неза-



урядность, любопытство, желание испытать неизведанное, стремление забыться, отключиться от неприятностей, поиск новых развлечений.

Условия, которые приводят подростка к совершению противоправных действий:

- *необоснованные пропуски занятий. От безделья и большого количества соблазнов у ребёнка возникает желание хоть чем-нибудь заняться;*

- *атмосфера психологической напряжённости в семье, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребёнка и всегда резко отрицательно;*

- *отношения, которые сложились в семье между родителями и детьми, как правило, являются источником нравственной и педагогической запущенности детей.*

Всем известно, что болезнь легче предотвратить, чем лечить и поэтому в настоящее время чрезвычайно важно не допустить отклонений в развитии личности подростка. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся.



Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная социально-психологическая и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе и внимании коллектива сверстников. Это

не плохие, безнадежно испорченные учащиеся, а подростки, требующие особого внимания и участия окружающих.

Часто наблюдается ситуация, когда на разных трудных учащихся – ленивых, недисциплинированных, грубых и т.д. – оказываются одинаковые воздействия административного характера такие как дисциплинарное взыскание, вызов родителей, обсуждение на совете профилактики.

Понятно, что подобные методы необходимы, но они как правило, являются реакцией на совершенный проступок, не решают проблему устранения возникающих при-



чинно-следственных связей противоправного поведения подростка, не являются мерами предупредительного характера. Поэтому нужно искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Каковы пути решения проблемы профилактики противоправного поведения подростков, от чего зависит эффективность их воспитания? Какие формы работы могут успешно применяться в работе с ними?

Основная роль в профилактической работе отводится кураторам учебных групп.

1. Определение учащихся имеющих склонность к правонарушениям, включение их в «группу риска» для последующего целенаправленного индивидуального воспитательного воздействия.

Основными направлениями получения информации о личности подростка являются:

- изучение независимых характеристик;
- индивидуальные беседы с учащимся;
- изучение условий проживания и воспитания подростка в семье, детско-родительских отношений.

Особое внимание стоит уделить именно качеству семейных взаимоотношений. К сожалению, сегодня налицо кризис семьи, который характеризуется ростом количества неполных семей, насилием, алкоголизмом в семье, ухудшением здоровья членов семей, причем не только пожилых, но и молодых, изменением традиционных ролей членов семьи, особенно женщины. В таких случаях нередко и семья выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Для более результативного определения учащихся «группы риска» предлагаю разработать единые для кураторов учебных групп критерии и методические рекомендации.

2. Необходимо давать официальную огласку противоправным поступкам со-

вершенным учащимися. Использовать для этого как минимум коллектив учебной группы. С использованием актива учебной группы на часах куратора, групповых собраниях выносить общественное порицание провинившемуся. Тем самым формировать отрицательное отношение учащихся к негативным поступкам.

3. Проводить разъяснительную работу с учащимися и особенно их родителя-



ми о важности внеаудиторной и каникулярной занятости подростка. Вовлекать как можно больше учащихся в общественно-полезную деятельность учебной группы, отделения, колледжа.

В течение учебного года в колледже действует 19 объединений по интересам, 6 факультативов спортивной направленности, факультативы общеобразовательной и профессиональной направленности, разработано и утверждено Положение о летнем трудовом отряде учащихся филиала. Работа летнего трудового отряда организовывается и осуществляется в каникулярный период в две смены продолжительностью 10 рабочих дней каждая. Участие в работе отряда могут принимать несовершеннолетние учащиеся.



4. Необходимо соблюдать кураторами и всем педагогическим составом единство существующих в колледже требований к поведению учащихся, привитию у них дисциплинированности и уважительного отношения к старшим. Должна существовать тесная взаимосвязь между куратором и педагогами, преподающими в группе, в целях последовательного воздействия на поведение учащихся.



5. Индивидуальная и групповая профилактика должна осуществляться на всем периоде обучения учащихся, в том числе в период производственной практики, носить системный и последовательный характер. При этом особое внимание необходимо уделять учащимся на первом году обучения.

Только в постоянном, тесном взаимодействии со всем педагогическим коллективом колледжа и родителя учащихся и при условии личной вашей заинтересованности мы сможем воспитать наших учащихся так, чтобы за их поступки никогда не было стыдно.



Сенько Ольга Сергеевна,
преподаватель учебных дисциплин
«Русский язык», «Русская литература»



Формирование ценностных ориентаций на учебных занятиях филологического цикла

В современном обществе ощущается острая потребность во всесторонне грамотных, свободно владеющих навыками устной и письменной речи специалистах. Именно на учебных занятиях филологического цикла формируется мышление, воспитывается личность, через язык и литературные произведения осмысливаются общечеловеческие ценности, происходит интеллектуальное развитие, а также усвоение всех других учебных дисциплин.

В работе с первокурсниками, имеющими разный уровень подготовки, одной из главных задач является качественная организация учебной деятельности. Ребята, придя в колледж, сталкиваются с совершенно новой для них системой образования, которая и организационно, и методически, и содержательно отличается от школьного обучения и требует определённых навыков и умений.

Сегодня изучение филологических дисциплин не у всех учащихся пользуется популярностью. Мир современного подростка зачастую перенасыщен компьютерными играми, пребыванием и общением в социальных сетях и, увы, книгам и серьёзному изучению языка места да, подчас, и желания в этом самом мире не остаётся. Учебные предметы «Русский язык» и «Белорусский язык» часто воспринимаются как свод орфографических и пунктуационных правил, погружаясь в которые учащиеся не могут уловить логики правописания и постановки знаков препинания, и воспринимают их как набор разрозненных, не связанных между собой «нужно» и «нельзя»; литература же пугает объёмными текстами и нежеланием читать. И как следствие: учащиеся пишут без-



грамотно, затрудняются в составлении устных и письменных высказываний, не умеют аргументировать свое мнение.

Конечно, за 1 год научить грамотной устной и письменной речи, жанровому многообразию, стилистическим возможностям языка практически «с нуля» вряд ли представляется возможным, но повысить интерес к изучению филологических дисциплин вполне реально.

Так, с целью выявления уровня мотивации к изучению русского и белорусского языков на базе группы 168-ХК была проведена методика диагностики направленности внутренней учебной мотивации. Анализ результатов данной методики показал: 52% учащихся имеют высокий уровень внутренней мотивации и 48% - средний. На вопрос «для чего вам необходимо изучение русского языка?» помимо ответа «хочу грамотно говорить и писать», прозвучали и другие варианты: «знать язык, на котором общаешься и мыслишь, – необходимо»; «нужен более высокий балл за семестр, чтобы получать стипендию» и, как следствие, «нужен высокий средний балл диплома». На вопрос «для чего вам необходимо изучение белорусского языка?» самыми популярными ответами стали «белорусский язык – наш родной язык», «стыдно не знать родного языка», но вместе с тем ни один учащийся, понимая важность изучения белорусского языка, не только не пользуется им в повседневном общении, но и не владеет свободно.

Практика показывает, что с каждым годом у учащихся падает мотивация к изучению языков. Несмотря на достаточно высокие баллы в свидетельстве об общем базовом образовании по русскому и белорусскому языкам, уже на этапе входного контроля наблюдаются основные проблемы и недостатки базовой подготовки первокурсников. Так, например, большинство учащихся имеют уровень языковой подготовки ниже среднего; баллы «9» и «10» имеют 1 – 2 человека в группе. Из этого следует, что нашей первоочередной задачей, преподавателей – филологов, остаётся обучение грамотному письму.



Сделать занятие русского и белорусского языков интересным преподавателям-словесникам комиссии социально-гуманитарных дисциплин помогает работа, стимулирующая творческую активность учащихся (такая работа, как правило, способствует и формированию межличностных отношений); используются индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся; интерактивное обучение –



это обучение в ходе диалога (работа в малых группах, игры, тестирование, разминки, создание и решение проблемных ситуаций).

Использование современных информационных технологий на учебных занятиях делают их [занятия] не только динамичными, но и более эффективными.

Актуален для нас, словесников, и вопрос развития речи учащихся на занятиях филологического цикла, так как первокурсники не только мало читают, но и часто испытывают затруднения в понимании прочитанного ввиду недостаточного словарного запаса. В своей работе, основной целью которой является формирование коммуникативной компетенции, часто используем следующие виды работ: устный диалог, рассказ, устные дискуссии, творческие диктанты, написание эссе, сочинения-миниатюры, работа над обогащением словарного запаса, комплексный анализ текста. Но такая работа должна проводиться не только на занятиях языка и литературы, но и на занятиях учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, обществоведение).

Часто можно услышать вопрос от первокурсников: «Кому нужна эта литература?» Катастрофическая ситуация складывается и с подготовкой к занятиям литературы: объем произведений огромен, интересы учащихся далеки от классических текстов. И при этом они не боятся сказать о том, что не прочитали, потому что неинтересно. Вопрос «А что тебе интересно?», как правило, остается без ответа. В итоге классическая литература из живого источника образов превращается в принуждение к «должному». Но необходимый уровень читательской компетентности подразумевает прежде всего умение понимать сложные тексты, критически оценивать содержащуюся в них информацию, формулировать выводы. Поэтому одним из необходимых условий приобщения учащихся к изучению литературы является связь с жизнью (проведение аналогии жизненных ситуаций и сюжетов литературных произведений); создание эффекта новизны.





Заинтересовать учащихся литературой помогают и использование экранизаций художественных произведений, посещение театра, обсуждение фильмов и спектаклей. Я, безусловно, против того, чтобы кино заменяло книгу, но лучше использовать часть занятия на просмотр фильма, чем на пересказ критического материала.

С целью же приобщения первокурсников к изучению белорусской ли-

тературы организуются встречи с поэтами и писателями, экскурсии в филиал Литературного музея М. Богдановича «Фольварк Ракутевщина».

Пути решения озвученных мною проблем следующие:

- применение дифференцированного подхода при подборе домашних заданий на занятиях по учебным дисциплинам «Русский язык», «Белорусский язык» (учащийся сам выбирает уровень, соответствующий его учебным возможностям);
- использование метода выборочного чтения на учебных занятиях по литературе (когда внимание учащегося фиксируется на нужных фрагментах текста), координатором которого является преподаватель;
- активное привлечение учащихся к участию во внеаудиторной деятельности, которая является благоприятной средой не только для повышения интереса к изучению филологических дисциплин, но и позволяет качественно организовать свободное время первокурсников, создает условия для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала.



Так, в рамках факультатива по русской литературе учащимися группы 141-ХК были подготовлены проект и исследовательская работа на тему «Грани духовной личности М. Цветаевой», современное видение творчества поэтессы, которое нашло отражение в музыке, и представлены на учебно-методическом объединении преподавателей филологических дисциплин колледжей Минской области.



В новый год - с новыми победами!

Кубок победителя и первое командное место в первенстве круглогодичной спартакиады среди учреждений среднего специального образования за 2017-2018 год

Первое командное место в открытом первенстве Молодечненского района по лёгкой атлетике среди учреждений среднего специального образования

Диплом I степени в первенстве Молодечненского района по баскетболу (девушки) среди учреждений среднего специального образования

Диплом II степени в первенстве Молодечненского района по баскетболу (юноши) среди учреждений среднего специального образования



